

Západomoravská vysoká škola Třebíč, o.p.s.

**ZÁMĚRY
VZDĚLÁVACÍ, VÝZKUMNÉ, VÝVOJOVÉ A DALŠÍ
TVŮRČÍ ČINNOSTI
Západomoravské vysoké školy Třebíč, o.p.s.
(dlouhodobý záměr)**

Třebíč, duben 2004

Obsah

Úvod	3
1. Využití intelektuálního potenciálu mladé generace	5
1.1 Počty a struktura studentů	5
1.2 Otevřený přístup na soukromou vysokou školu	5
1.3 Diverzifikace studijní nabídky	6
2. Vysokoškolské vzdělávání a trh práce	8
2.1 Monitorování situace na trhu práce	8
2.2 Analýza poptávky a uplatnění absolventů	8
2.3 Profesní poradenství na soukromé vysoké škole	9
3. Studijní programy a vzdělávání	10
3.1 Restrukturalizace a vývoj studijních programů	10
3.2 Tvorba nových studijních programů v reakci na potřeby odborné praxe nebo regionu	10
3.3 Nabídka studijních oborů v souladu se společenskou potřebou	11
3.4 Inovace již uskutečňovaných studijních oborů	11
3.5 Kreditní systém ve vazbě na ECTS	12
3.6 Řešení problémů studijní neúspěšnosti	13
3.7 Rozvoj nových forem studia	13
3.8 Zajištění odborných praxí v akreditovaných studijních programech	14
4. Celoživotní vzdělávání	15
4.1 Programy celoživotního vzdělávání	15
4.2 Rekvalifikační kurzy	17
5. Informační zajištění akreditovaných činností na ZMVŠ	18
5.1 Dostupnost informačních zdrojů, rozvoj knihovny a knižních fondů	18
5.2 Informační systémy vnitřní a vnější	22
5.3 Rozvoj informační infrastruktury	24
6. Výzkumná, vývojová a tvůrčí činnost	25
6.1 Rozvoj výzkumu, zapojení do konkurenčního prostředí ve výzkumu	25
6.2 Mezinárodní spolupráce ve výzkumu	27
6.3 Zapojení do rozvoje infrastruktury výzkumu	28
6.4 Další záměry ZMVŠ ve výzkumu	28
7. Personální zajištění akreditovaných činností na ZMVŠ	29
7.1 Kvalifikační a věková struktura akademických pracovníků	29
7.2 Odborný růst akademických pracovníků	30
7.3 Předpokládané změny ve složení akademických pracovníků	30
8. Hodnocení kvality vzdělávání	31
8.1 Zaměření vnitřního hodnocení ZMVŠ a využití jeho výsledků	31
8.2 Vnější hodnocení ZMVŠ	33
9. Mezinárodní spolupráce ve vzdělávání	35
9.1 Zapojení ZMVŠ do mezinárodních programů	35
9.2 Mobilita studentů a učitelů	35
9.3 Další aktivity ZMVŠ v mezinárodní spolupráci	36
10. Řízení ZMVŠ	37

10.1 Organizace a řízení ZMVŠ	37
10.2 Rozvoj informačního systému ZMVŠ	37
11. Finanční, materiální a technické zajištění akreditovaných činností na ZMVŠ	39
11.1 Propagace a marketing, stanovení školného	39
11.2 Rozbor hospodaření ZMVŠ v kalendářním roce 2003	40
11.3 Rozpočet ZMVŠ na rok 2004	42
11.4 Ekonomické charakteristiky experimentálních a vývojových kabinetů	43
12. Péče o studenty, ubytování a stravovací zařízení	45
Závěr	46

PŘÍLOHY

PŘÍLOHA I :	Dotazník pro studenta
PŘÍLOHA II; III :	Rozhodnutí rektora č. 2/2004 Stanovení provozních pravidel počítačové sítě ZMVŠ Třebíč
	1. Ustanovení pro studenty ZMVŠ
	2. Ustanovení pro pedagogy a zaměstnance ZMVŠ
PŘÍLOHA IV :	Směrnice rektora č. 1/2003
PŘÍLOHA V :	Zásady pro úschovu a výdej klíčů
PŘÍLOHA VI :	Rozhodnutí rektora č. 1/2003 Stanovení poplatků spojených se studiem a stanovení výše úhrad za poskytnutí služby studentům a některým dalším osobám pro akademický rok 2003/2004
PŘÍLOHA VII :	Kalkulační model ZMVŠ - výdaje
PŘÍLOHA VIII :	Organizační schéma VVZ ZMVŠ
PŘÍLOHA IX :	Kalkulační model ZMVŠ - výdaje (náklady na činnost jednoho experimentálního a vývojového kabinetu)

Úvod

V souladu se zákonem č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách, § 39 odst. 4 písm. c), který ukládá soukromým vysokým školám vypracovat, projednat s ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy a zveřejnit dlouhodobý záměr vzdělávací a výzkumné, vývojové a další tvůrčí činnosti soukromé vysoké školy, zpracovala Západosomoravská vysoká škola Třebíč, o.p.s. svůj dlouhodobý záměr a předložila jej MŠMT jako součást žádosti o udělení státního souhlasu.

Státní souhlas působit jako soukromá vysoká škola byl ZMVŠ udělen dne 28. 2. 2003 pod č.j. 12001/2003-30. Pod stejným č.j. a se stejným datem získala ZMVŠ na dobu čtyř let akreditaci bakalářského studijního programu „Aplikované vědy a informatika“ se studijním oborem „Aplikované informační technologie“ se standardní dobou studia 3 roky a s prezenční formou studia. Kombinované studium pro akreditovanou činnost nebylo zatím ZMVŠ povoleno, třebaže vedení školy o něj žádalo znovu v listopadu 2003. Souhlas s individuálním studiem uděluje rektor na základě zvláštní (zdůvodněné) žádosti studenta – žadatele.

Zákon o vysokých školách (§ 42 odst. 1 písm. b) ukládá dále ZMVŠ vypracovat, projednat s MŠMT a zveřejnit jako neperiodickou publikaci každoroční aktualizaci dlouhodobého záměru ZMVŠ. Každoroční aktualizace dlouhodobých záměrů konkretizuje cíle ZMVŠ pro nejbližší období a to v oblasti vysokoškolského vzdělávání a jeho personálního, informačního, materiálního a finančního zajištění; dále pak konkretizuje cíle v oblasti výzkumu, vývoje a další tvůrčí činnosti. Jsou stanoveny trendy a opatření pro jejich dosažení. Tak je plněna jak funkce informační ve vztahu k ministerstvu, tak i stimulační ve vztahu k činnostem ZMVŠ.

Podle § 42 odst. 4 zákona o vysokých školách musí být každoroční aktualizace dlouhodobých záměrů soukromých vysokých škol veřejně přístupná. Zveřejnění záměru na webových stránkách ZMVŠ (www.zmvs.cz) tuto podmínku splňuje.

Promoce prvních absolventů (bakalářského studia) ZMVŠ Třebíč bude v červnu 2006. Z navržené kvalifikační připravenosti a míry profesní adaptability vyplývá, že absolvent bude připraven řešit problémy architektury a technického vybavení počítačů a počítačových sítí, programování a správu informačních a databázových systémů institucí a podniků; uplatní se i v oblasti podnikové a školské výchovy. Absolvent bude teoreticky a jazykově vybaven pro možnost případného pokračování ve studiu magisterského studijního programu na školách v ČR nebo v zahraničí. Tato možnost je jistěna studijním programem, systémem kreditních bodů a důrazem na jazykovou přípravu. Studium by mělo (z řad svých nejlepších studentů) primárně saturovat nedostatek odborníků orientovaných na prolamování kryptografických zábran. Cílem bude dále podpořit i vztah studia, resp. studentů k institucím a podnikům regionu, a to především systémem souvislé a průběžné praxe v regionálních institucích a podnicích, řešením bakalářských prací zadávaných školou, kde témata mají praktické využití. Zisk všeobecných znalostí a dovedností z oblasti provozu informačních technologií bude také zaměřen na odhalování a potírání nelegálních transakcí prováděných na internetu. S tím bude spojena i znalost právních norem a předpisů, týkajících se provozu informačních technologií. Potírání černé ekonomiky je základním úkolem každého státu, kde vyplývá ze zákona. Útok organizovaného zločinu je opravdu globální, a proto i obrana musí mít globální

charakter. Absolventi ZMVŠ Třebíč budou umět k této obraně přispět významným podílem.

ZMVŠ smluvně spolupracuje s Městskou knihovnou v Třebíči – na tomto podkladě využívá tyto databáze: SKAT, ČTK, Česká národní bibliografie, Anopress, ProQuest 5000, PCI Web, EBSCO – EIFEL Direkt, VPK. Internetové databázové služby jsou poskytovány na základě celorepublikových licencí pro knihovny a akademická pracoviště. Prostřednictvím svých vyučujících má ZMVŠ pracovní kontakty na pracoviště MU v Brně, ČVUT v Praze, VUT v Brně, PedF UK v Praze, Bankovní institut VŠ v Praze. Pro praktické problémy má řadu konzultantů – např. z řad pracovníků BIS ČR, Policie ČR, eBanky, a.s., ČEZ, a.s.

Akademické roky jsou a budou tradičně zahajovány veřejnou vědecko-pedagogickou konferencí. Rok 2003/2004 byl zahájen konferencí na téma „Aplikované informační technologie pro praxi“; akademický rok 2004/2005 bude zahájen 27. 9. 2004 konferencí na téma „Právní regulace společnosti informačních sítí“.

Zakladatelem o. p. s. Západomoravská vysoká škola Třebíč jsou tři subjekty: MÚ Třebíč, Hospodářská komora Třebíč a Vivat Academia, a.s. Každá z těchto organizací má ve správní radě ZMVŠ dva zástupce – je tak zajištěno přímé zapojení ZMVŠ do regionálních aktivit. Kvestor ZMVŠ je pravidelným účastníkem porad rozvojového programu „Podnikatelský inkubátor“; úkol je zařazen do oblasti strukturálních fondů a jejich využití pro posílení ekonomické a sociální koheze regionu NUTS II – projekt PHARE IB 2001. ZMVŠ nemůže být hlavním řešitelem programu „Podnikatelský inkubátor“ (hlavním řešitelem byla stanovena Hospodářská komora Třebíč), neboť ZMVŠ musí prokázat praktickou schopnost vědecko-výzkumné práce na vysoké škole mnohem dříve (za dva roky), než bude projekt Podnikatelský inkubátor realizován. Vzdělávací, výzkumné, vývojové a tvůrčí činnosti ZMVŠ budou orientovány na urychlené vytvoření a pracovní oživení vědecko-výzkumné základny na ZMVŠ – termín: 30. 9. 2005.

Cílem ZMVŠ z hlediska poslání soukromé vysoké školy je vyřazení prvních absolventů bakalářského studia v oboru „Aplikované informační technologie“ v roce 2006, získání akreditace MŠMT pro druhý výukový obor „Právní regulace společnosti informačních sítí“ do září 2005, získání akreditace pro magisterské studium na ZMVŠ do roku 2010 a akreditace pro udělování doktorských a vědecko-pedagogických hodností (docent, profesor) do roku 2014.

1. Využití intelektuálního potenciálu mladé generace

Věk uchazečů o vysokoškolské studium se v poslední době mírně zvyšuje. Na vysoké školy se nehlásí jen čerství maturanti. Stále častěji to bývají i lidé čtyři, pět i šest let po maturitě. V roce 1992 bylo mezi přihlášenými jen 2,1 % tříadvacetiletých, 1,1 % čtyřadvacetiletých, 0,7 % pětadvacetiletých a 0,5 % šestadvacetiletých. V roce 2002 bylo tříadvacetiletých už téměř 5%, čtyřadvacetiletých 3,2 %, pětadvacetiletých 2 %, u šestadvacetiletých se zvýšil podíl z 0,5 % na 1,2 %.

Při hodnocení by se zdálo, že starší, tedy vyspělejší uchazeči o vysokoškolské studium budou mít u přijímacího řízení větší šance než jejich mladší konkurenti. Ze statistických čísel, která má k dispozici Ústav pro informace ve vzdělávání vyplývá, že to tak není – zřejmě proto, že přijímací testy mnoha vysokých škol bývají zaměřeny hlavně na středoškolské vědomosti. Výsledkem je, že úspěšnost starších uchazečů je nižší než uchazečů devatenáctiletých.

1.1 Počty a struktura studentů

V akademickém roce 2002/2003 bylo mezi přihlášenými na české vysoké školy 45% devatenáctiletých a mezi přijatými 50,8 % devatenáctiletých. Tříadvacetiletých bylo mezi uchazeči 4,9 % a mezi přijatými 4,6 %. Podobná situace je i u čtyřadvacetiletých a straších.

V akademickém roce 2003/2004 bylo mezi přihlášenými na ZMVŠ 16,7 % devatenáctiletých, 25,0 % dvacetiletých, 33,3 % jedenadvacetiletých, 8,3 % tříadvacetiletých, 16,7 % šestadvacetiletých (celkem 12 studentů). Úspěšnost přijetí byla 100 %, zapsalo se však jen 10 studentů (9 chlapců, 1 dívka). K zápisu se nedostavila skupina šestadvacetiletých. Ve školním roce 2003/2004 studuje tedy v I. ročníku ZMVŠ obor „Aplikovaná informační technologie“ 10 studentů (9 chlapců, 1 dívka).

1.2 Otevřený přístup na soukromou vysokou školu

Řádně vyplněnou přihlášku (formulář SEFT 491501 nebo SEFT 491450) nebo elektronickou přihlášku podává zájemce o studium na adresu školy a v termínu, který pro příslušný akademický rok určí rektor. Součástí přihlášky je domácí práce (esej) zpracovaná na předem vyhlášené a zveřejněné téma.

Pro akademický rok 2003/2004 bylo vyhlášeno téma „Myšlení začíná tam, kde končí informace“, pro rok 2004/2005 téma „Počítač je partnerem nebo soupeřem člověka?“, pro akademický rok 2004/2005 je pro domácí práci žadatelů o studium navrženo téma „Počítačové modely a simulace procesů“. Maturitní vysvědčení je uchazeč povinen předložit nejpozději v den přijímacích zkoušky.

Při zkoušce se hodnotí celkem šest disciplín: písemná zkouška z matematického myšlení, písemná zkouška z angličtiny, ústní zkouška z logiky oboru, ústní zkouška z informatiky a elektroniky (informatika včetně domácí práce- eseje), ústní zkouška z angličtiny, hodnocen je i všeobecný ekonomický rozhled. Při písemných zkouškách není povoleno používat žádné pomůcky, tj. kalkulačky, tabulky, slovníky, mobilní telefony a pod.

Každá ze šesti disciplín se hodnotí „odměnou“ od 0 do 100 bodů, celkové hodnocení je pak průměr ze šesti dílčích sad.

U studentů přijatých pro akademický rok 2003/2004 byly tyto průměrné hodnoty v jednotlivých disciplínách (12 studentů): písemná zkouška z angličtiny 71 bodů, písemná zkouška z matematickologického myšlení 51 bodů, ústní zkouška z informatiky a elektroniky (včetně hodnocení domácí práce – eseje) 78 bodů, ústní zkouška z angličtiny 79 bodů, ústní zkouška z logiky oboru 78 bodů, všeobecný ekonomický přehled – ústní zkouška 77 bodů. Průměrný přijatý posluchač dosáhl celkově 72 bodů ze 100 možných. Přijat může být posluchač, který dosáhl v celkovém hodnocení alespoň 51 bodů ze 100 možných. O přijetí uchazečů rozhodne pořadí uchazečů. Cílem kteréhokoliv člena přijímací komise není zjistit co kandidát vysokoškolského studia neumí. Cílem je pečlivě zjišťovat a odhadovat pro co má žadatel o studium větší či menší dispozice. Během výuky pak bude cílem pedagogů indispozice potlačovat a užitečné dispozice účelně rozvíjet.

Přednášené předměty jsou uvedeny na internetové adrese ZMVŠ <http://www.zmvs.cz/archiv> dokumentů. Ani jeden z předmětů neslouží jako síto na studenty, všechny slouží k rozšiřování znalostí.

1.3 Diverzifikace studijní nabídky

Za povšimnutí stojí fakt, že přestože celkový počet uchazečů o vysokoškolské vzdělání zůstává po pěti letech stejný, počet uchazečů na jednotlivých vysokých školách se snižuje – zájem se mohl rozprostřít na více škol. V posledních třech letech začaly vznikat i soukromé vysoké školy, většinou neuniverzitního typu.

V současné době může do prvních ročníků nastoupit na sedmdesát tisíc studentů; v roce 1989 to bylo jen 26 tis. Zvětšují se však i ambice. Třebaže před pádem komunistického režimu se hlásilo na vysoké školy jen 51 tisíc mladých lidí, v posledních letech to bývá pravidelně přes sto tisíc; počítáme fyzické osoby, nikoliv přihlášky. Přihlášek bývá podstatně více, protože každý se dnes může hlásit současně na několik vysokých škol či fakult.

Doufáme, že od akademického roku 2005/2006 rozšíří ZMVŠ svoji nabídku netradičních výukových přístupů i na kombinovanou formu studia v programu Aplikované vědy a informatika. Cílem kombinované formy studia je rozšíření specializace osob (zaměstnanců) již s praxí, u absolventů jiných bakalářských a magisterských studií, případně umožnit rekvalifikaci při zachování současného zaměstnání (ohled na specifickou nezaměstnanost v regionu). Studium **bakalářského studijního oboru Aplikované informační technologie** kombinovanou formou je založeno (stejně jako prezenční studium) na kreditním systému; standardně trvá osm semestrů, je zakončeno státní bakalářskou zkouškou, jejíž součástí je obhajoba bakalářské práce.

Připravený studijní plán kombinované formy studia bere v úvahu okolnosti, které směřují k případnému uznání obsahu části bakalářského studia, resp. určitých studijních předmětů. Důsledkem je, že část studijních předmětů učebního plánu kombinované formy studia nemusí být absolvována formou fyzické přítomnosti studenta při výuce oproti učebnímu plánu studia prezenčního. Pro uznávání kreditů a plnění studijních povinností ve vyučovacích předmětech jsou vedením ZMVŠ stanoveny zpřesňující zásady.

Jako diverzifikaci studijní nabídky chápeme i zahájení prací na vytvoření podkladů pro podání žádosti o udělení akreditace pro studijní obor „**Právní regulace informačních sítí**“. Společnost informačních sítí chápeme jako naši situaci v současném světě, který má biologickou složitost. A v tomto okamžiku se různé „biologické systémy“ mohou začít vymykat naší kontrole! Globální ekonomika (síťová ekonomika) pracuje s globální úrovní informací, kdy různé organizace nespojuje geografická poloha, ale informace - intenzivní a rychlé informační toky, proudící sítí, která obepíná zeměkouli.

Při komunikaci prostřednictvím uvedené sítě může dojít (a dochází) k nesprávnostem a k nepravostem – buď záměrným nebo neúmyslným. Dokážeme odpovědět na otázky: je na tyto situace nějak připraven právní systém té které země tak, aby neutrpěl újmu nevinný? Dokážeme určit nějaké regulativy?

V začátcích je rozpracovávání projektů dalšího uplatnění informačních technologií v kulturním managementu a v záchranářství (dále viz kap. 3.2. Tvorba nových studijních programů v reakci na potřeby odborné praxe nebo regionu).

2. Vysokoškolské vzdělávání a trh práce

Perspektivní jsou všechny obory, po jejichž vystudování mohou mladí lidé hned začít pracovat, či v práci pokračovat. Sami studenti v nabídce reagují na to, jaké jim dá informace úřad práce. Napovědět maturantům a rodičům co jít studovat nemusí být jen dlouhodobá krajská koncepce, ale především stále se měnící informace z trhu práce, různá doporučení pedagogických poraden, především však aktuální zájem budoucích zaměstnavatelů.

2.1 Monitorování situace na trhu práce

Je důležité, jak (s jakými výsledky) studujete zvolený obor a jak se s tím uживíte ve světě. V první řadě tedy doporučujeme studium na vysoké škole obecně – její absolventi mají na trhu práce mnohem lepší postavení a startovní podmínky. Při doporučování konkrétních oborů nemáme jinou možnost, než se řídit momentální situací na trhu práce. Vývoj v příštích letech lze jen odhadovat.

Doporučujeme obory týkající se informatiky a výpočetní techniky; dnes jsou už dobře uplatnitelné také technické obory (chemici), ovšem takové, které mají širší záběr. Nezbytné jsou v dnešní době dobré jazykové znalosti ve spojení s každým oborem.

Nedoporučujeme obory vyhraněně ekonomické, pokud nejsou absolventi připraveni na kumulaci činností – je nutné mít velkou šíři znalostí a vědomostí i nad rámec oboru.

Mírně problematické uplatnění budou mít (pravděpodobně po dobu několika let) absolventi učitelských oborů (s výjimkou učitelů jazyků). Stejně tak těžko budou hledat uplatnění archeologové a uměnovědci.

2.2 Analýza poptávky a uplatnění absolventů

Všeobecně platí, že vysokoškoláci si práci najít umějí. Získat zaměstnání pro ně není většinou problém (nesmí se však bát i za prací dojíždět); problémem pro absolventy jsou spíše platy či opuštění oboru. Mezi absolventy škol se především hovoří o „nutnosti“ hledat zajímavou práci než o uplatnění v oboru.

ZMVŠ dosud žádné absolventy nemá, proto jako východisko pro další srovnávání použijeme údaje o uplatnění absolventů brněnských vysokých škol.

Masarykova univerzita – průzkum z let 2001 – 2002:

74 % absolventů pracuje nebo podniká, 14 % si dále (ještě) zvyšuje kvalifikaci, 1,6 % je skutečně nezaměstnaných.

Mendlova zemědělská a technická univerzita – průzkum z let 1996 – 2002:

70 % absolventů pracuje na místech, která vyžadují vysokoškolské vzdělání, 15 % by zvolilo jinou vysokou školu.

Vysoké učení technické v Brně – průzkum z let 1999 – 2002:

95 % absolventů nalezne první pracovní místo do 6 měsíců po absolutoriu (navíc: 49,6 % z nich má místo zajištěno předem), 15,9 % je ve vojenské či civilní službě, rodičovské dovolené, či pokračují ve studiu, 2,5 % je skutečně nezaměstnaných.

Přestože vysokoškoláci nemají s hledáním práce problémy, v jejich finančním ohodnocení jsou obrovské rozdíly. Průměrný hrubý nástupní plat absolventa

Masarykovy univerzity je 12 300 Kč. Nejlépe jsou na tom (po nějaké době v zaměstnání) informatici s více než 27 000 Kč; nejhůře jsou na tom filozofové s 13 839 korunami. Průměrný plat absolventů VUT je 17 339 Kč, absolventi fakulty výtvarných umění mají 14 839 Kč, tedy o tisíc korun více než filozofové a přírodovědci.

2.3 Profesionální poradenství na soukromé vysoké škole

Zatímco studenti veřejných VŠ demonstrují za lepší vybavení svých škol, učitelé veřejných VŠ demonstrují za platové ohodnocení – politici se musejí vypořádat především s dopady zastaralého vzdělávacího systému na trh práce. MŠMT plánuje u všech vysokých škol přechod na americký model organizace studia. Studium bude důsledně rozděleno na nezávislý – bakalářský stupeň. Těto z Bruselu řízené reformy se brání některé univerzity po celé Evropě. Od Oxfordu přes Leiden a po Bolognu a ČVUT v Praze se protestuje proti zásahu do tradičních práv staroslavných institucí.

Smyslem reformy je větší mobilita studentstva a lepší srovnatelnost studia. Nechtěným důsledkem může být zploštění evropského školství.

Pozvolna bude narůstat počet studentů, kteří mají svou profesní kariéru dávno za sebou – jako důchodci budou navštěvovat přednášky jen z touhy po vědění. Můžeme očekávat, že sem tam budou tvořit dokonce většinu osazenstva přednáškové místnosti. Studium na více vysokých školách současně je na první pohled skvělá příležitost. Dvojnásobná kvalifikace, snadná cesta k zaměstnání a obdiv společenského okolí. Většina studentů, kteří začali studovat na dvou vysokých školách, se dostala po maturitě na více oborů najednou a nedokázali si mezi nimi vybrat. Podle statistik studijních oddělení téměř 70 % studentů druhé vysoké školy po jednom či dvou semestrech vzdá. Jen někteří (a jsou takoví!), získají po pěti letech studia dva diplomy.

Existuje i druhá skupina studentů, kteří si druhou školu přibírají teprve po pár letech studia na své alma mater. Ti bývají úspěšní, protože vědí, do čeho jdou.

Argumenty proti studiu více škol najednou jsou zhruba tyto: na všech vysokých školách se učí i zbytečnosti, které jsou ve studijních plánech jen kvůli kreditům; nezbyvá čas na osobní život a na praxi; věci které se nenaučíte pořádně nemají pro praktický život kromě vyplněného řádku v indexu žádný význam.

Moderní trh práce požaduje kvalifikované pracovníky pro stále nově se vynořující sektory práce. Při tom se žádá flexibilita a schopnost dalšího vzdělávání. K tomu jsou nutné dobré základy matematiky, přírodovědy a techniky. Uvedené požadavky je třeba skloubit do systému výchovy a vzdělávání. Pro různost řešení a různost způsobů jejich realizace vzbuzuje Západoomoravská vysoká škola v Třebíči u daných studentů zájem. Jde o problém fungování věcí kolem nás; vždyť znalost základních myšlenek vědy a techniky, různých teorií a úvah prospívá každému člověku jako jistá kulturní vymoženost.

I proto ZMVŠ vyhledává po středních školách v ČR výrazné talenty, pořádá pro ně v budově ZMVŠ veřejné přednášky, nabízí pomoc při vysokoškolském studiu v ČR i v zahraničí.

Shrnutο: vše uvedené útočí na všechny existující podněty, které upevňují a dotvářejí morálně volní vlastnosti skutečného profesionála.

3. Studijní programy a vzdělávání

Nová pedagogika je především komunikace, komunikace prostřednictvím počítačů, pomocí informačních sítí. Studijní obor ZMVŠ v Třebíči „Aplikace informačních technologií“ je nabízen zájemcům o studium zejména proto, aby bylo do pedagogické praxe uvedeno efektivně koncipované studium.

3.1 Restrukturalizace a vývoj studijních programů

Škola má ambice rozvíjet schopnosti studentů a vychovávat jedinečné studenty, kde „jedinečnost“ spočívá v dokonalé profesionalitě, kde kvalita školy se projevuje vlastními elegantními, avšak vždy střizlivými a realizovatelnými nápady.

Dlouhodobý záměr ZMVŠ zdůrazňuje nutnost vytvářet podmínky pro úspěšnou vnější prezentaci vysoké školy (neustálé zdokonalování komunikace školy s uchazeči o studium, učiteli na středních školách a s pracovníky školské administrativy). Bude dále propracováván korektní a transparentní systém přijímacích řízení.

Další prioritu studijních programů a vzdělávání je rozvoj obsahů vzdělávacích programů uskutečňovaných v rámci pregraduálního i celoživotního vzdělávání – jsou to integrální součásti vzdělávací činnosti školy.

Náplň předmětů, na jejichž vzdělávacích výsledcích jsou často založena významná rozhodnutí, mívají nízkou validitu a reliabilitu. Je tomu tak především proto, že učitelé na středních školách (někdy i na vysokých školách) nemají dostatečné teoretické vědomosti a praktické zkušenosti. Proto akademická rada ZMVŠ postupně vytvoří soubor pokynů pro pedagogy trebičské školy, jehož obsahová náplň bude pokrývat základní teoretickou část odhalování a vzdělávací posilování individuálních dispozic studentů, naopak odhalování a potlačování individuálních indispozic studentů. To vše bude podpořeno částí praktických aplikací, samozřejmě v souladu se specifickými podmínkami daného oboru.

3.2 Tvorba nových studijních programů v reakci na potřeby odborné praxe nebo regionu

Výsledky výzkumné, vývojové a tvůrčí činnosti dle výsledků práce experimentálních a vývojových kabinetů ZMVŠ (kap. 6) budou průběžně promítány do přednášek a studijních programů – především jako volitelné předměty. Celé úsilí dostat v co nejkratších termínech podmínkám daným MŠMT ČR směřuje i v tomto bodě k tomu, abychom co nejdříve mohli požádat akreditační komisi MŠMT o udělení souhlasu s magisterským studiem na ZMVŠ a splnili tak jeden ze základních cílů dalšího rozvoje regionální vysoké školy.

Experimentální vývoj v kabinetech je zaměřen do letecké, námořní a kosmické techniky. Dalším oborem, ve kterém budou uplatněny poznatky je automatizace nebezpečných technologií a zábavný průmysl.

Trendem vývoje kyborgů je vytvoření takových struktur, které jsou schopny přizpůsobit se novému prostředí, plánu a řešené úloze. Robotický výzkum je důležitý, neboť pro volný pohyb potřebují roboty porozumět okolnímu prostředí (zejména inspekční a revizní činnosti v jaderném průmyslu a podmořských pracích).

V regionu je velmi potřebné určit techniku pro úspěšnou tvorbu týmu (vysoká nezaměstnanost). Proto bude dále rozpracován enneagram (jeho devět vzorců) tak, aby bylo možno nejen lépe znát a vést tým, ale vytvořit kreativní tým, lépe a rychleji řešit problémy týmu. Enneagram bude aplikován jako dynamický nástroj.

3.3 Nabídka studijních oborů v souladu se společenskou potřebou

Vysoké školy pronikají do dalších měst. Ne vždy se najde dostatek zájemců o studium. Města založení vysoké školy většinou vítají, protože se pozvedá jejich úroveň. Ne vždy se ale nové působiště ujme.

Filozofická fakulta UP v Olomouci nenašla na Žďársku dostatek nových zájemců o vysokoškolské studium. Detašovaná pracoviště ve Žďáru nad Sázavou otevřeli před čtyřmi roky. Možnost doplnit si zde vzdělání při zaměstnání využilo celkem 55 lidí (30 ve tříletém bakalářském programu sociální práce, 25 v bakalářském oboru andragogika v profilaci na personální management).

Z marketingové studie Filozofické fakulty UP vyplynulo, že nové ročníky by se už nepodařilo naplnit. Rýsuje se možnost, že by v září 2005 mohlo být zahájeno studium v oboru „management sportu“ s celostátní působností. ČVUT Praha hodlá ve školním roce 2004/2005 zahájit v Telči prezenční studium pro posluchače fakulty architektury. S kurzy celoživotního vzdělávání chce ČVUT začít již v březnu 2004 tak, že by v zimním semestru 2004/2005 35 posluchačů zahájilo kombinované studium se zaměřením na péči o kulturní dědictví (v návaznosti na vstup ČR do EU).

Neuniverzitní veřejná Vysoká škola polytechnická by měla (v dohledné době) vzniknout transformací Vyšší odborné školy v Jihlavě. V Jihlavě se také plánuje založení soukromé neuniverzitní Vysoké školy umělecké. Na této VŠ by mělo být možné vystudovat malbu, sochařství, ale i multimediální uměleckou tvorbu.

Z uvedeného je zřejmé, že během dvou let bude „mapa“ středních a vysokých škol v ČR zcela jiná, než v současnosti. V různých dalších městech se připravuje vznik dalších VŠ (Karlovy Vary, Kroměříž, Pardubice), další VŠ veřejné i soukromé zakládají dislokovaná pracoviště na svoje akreditované obory - např. Bankovní institut vysoká škola má studijní střediska: Břeclav, Teplice, Košice, Galanta, Liptovský Mikuláš.

Konkurence bude dále narůstat, prosadí se jenom školy s koncepcí výuky nového typu a ZMVŠ naznačených a akreditovaných oborů. Uplatnění absolventů je zaručeno v ČR i v EU.

3.4 Inovace již uskutečňovaných studijních oborů

Posledních několik let se vývoj softwaru stále více orientuje na využívání internetových technologií a na tvorbu rozsáhlých informačních systémů pro internet /intranet/extranet. Při sledování kvality a produktivity softwarového vývoje bude ZMVŠ postupovat podle metodiky americké společnosti Rational Software Inc.. Metodika Rational Unified Process (RUP) rozvíjí tyto praktiky: interaktivní vývoj, správu požadavků, komponentovou architekturu, vizuální modelování, ověřování kvality, řízení změn.

Interaktivní vývoj pomáhá identifikovat rizika v každém stádiu životního cyklu projektu, čímž značně snižuje náklady na jejich odstranění. Daná iterace vždy končí spustitelnou verzí.

Správa požadavků - podmínka nebo schopnost, kterou musí systém splňovat.

Komponentová architektura - pružná architektura je důležitá především z hlediska jasného rozdělení úkolů mezi jednotlivé týmy. Takový přístup usnadňuje identifikaci rizik a jejich odstranění již v samotném procesu vývoje.

Vizuální modelování - pomáhá zřehlednit, specifikovat, zkonstruovat a zdokumentovat strukturu a chování systémové architektury. K jednomu systému je vhodné vytvořit více modelů (z různých pohledů). Jako standardní jazyk pro modelování necht' slouží Unified Modeling Language (UML); s jeho pomocí mohou jednotliví členové týmu mezi sebou srozumitelně komunikovat a předávat si informace bez ohledu na fázi vývoje.

Ověřování kvality - po dodání softwaru je obtížné dodatečně opravit nalezenou chybu. Proto je důležité nepřetržitě sledovat kvalitu produktu (funkčnost, spolehlivost, výkon).

Řízení změn - klíčovým úkolem při vývoji softwaru je dosažení efektivní koordinace všech aktivit tak, aby bylo možné opakovaně využívat standardní pracovní metody a reagovat na změny; je zajištěna lepší alokace zdrojů a práce je řízena podle priorit a rizik.

Nároky na informační systémy se budou v dalších letech neustále zvyšovat, a to jak z hlediska jejich funkčnosti, tak i z hlediska jejich kvality. V praxi to znamená, že bude muset dojít k většímu prosazování softwarových metodik a k jejich striktním uplatňování.

3.5 Kreditní systém ve vazbě na ECTS

Západomoravská vysoká škola sleduje při hodnocení studia záměr EU, tj. hodnotit veškeré terciální vzdělávací aktivity pomocí kreditů.

Akumulační vlastnost kreditů zvyšuje flexibilitu ZMVŠ a možnosti mezioborovosti studijního programu, usnadňuje "celoživotní" akumulaci i změnu módu studia v jeho průběhu.

ECTS je systém, jehož součástmi jsou: klasifikační stupnice, regulativy, dokumentace, informační systém (poskytující výstupy i v anglickém jazyce), mechanismus alokace kreditů, mechanismus řízení a kontroly kvality. ECTS je jednotný na celé ZMVŠ a zvyšuje prostupnost hranic mezi vysokými školami veřejnými, soukromými i jednotlivými fakultami.

Použitý klasifikační systém na ZMVŠ je převoditelný z 5 + 1 stupňové klasifikace ECTS (A, B, C, D, E + F pro „neuspěl“), přičemž platí:

Kredity	Klasifikace	ECTS	Příklad zápisu klasifikace examinátorem
100 - 90 bodů	výborně	A (1.0)	A - 95
89 - 80 bodů	velmi dobře	B (1.5)	B - 84
79 - 70 bodů	velmi dobře	C (2.0)	C - 72
69 - 60 bodů	dobře	D (2.5)	D - 67
59 - 50 bodů	dobře	E (3.0)	E - 53
49 - 0 bodů	nevyhovující	F (4.0)	F - 35

Množství kreditů přiřazených předmětu je založeno na „studijní zátěži“ průměrného studenta; je uvedeno v tabulkovém přehledu studijních předmětů pro jednotlivé semestry studia.

3.6 Řešení problémů studijní neúspěšnosti

Až polovina posluchačů veřejných vysokých škol vzdává studium už v prvním ročníku. Jednoznačný recept na změnu této skutečnosti zatím nikdo nepřinesl. Špatná volba fakulty či vysoké školy se však ukazuje být jednou z příčin neúspěšnosti. Zanedbatelná není ani malá podpora učitelů.

Studijní neúspěšnost může začít již přijímacím řízením. Součástí přihlášky ke studiu je každý rok domácí práce (esej) na téma, které se každý rok mění. Dosud bylo vypsaná témata dvě: „Myšlení začíná tam, kde končí informace“, „Počítač je partnerem nebo soupeřem člověka?“; rozsah práce 60 až 90 řádek, velikost písma 12, řádkování 1,5. Vyskytnou-li se v textu gramatické chyby – je žadatel o přijetí ihned posouzen jako neúspěšný.

Je-li posluchač ke studiu přijat, je vyloučeno, aby studium nedokončil (výjimky: nemoc, odchod na studia do zahraničí, jinak neřešitelné sociální problémy). Cílem kteréhokoliv člena přijímací komise není zjistit, co kandidát vysokoškolského studia všechno neumí. Cílem je pečlivě zjišťovat a odhalovat, pro co má žadatel o studium větší či menší dispozice. Během výuky bude pak cílem pedagogů osobním přístupem indispozice potlačovat a užitečné dispozice účelně rozvíjet.

Přijímací komise určí stav, který je charakterizován takto: kdo je přijat ke studiu na ZMVŠ na základě výsledků přijímacího řízení – péčí pedagogů studium taky dokončí (viz však také Studijní a zkušební řád ZMVŠ Třebíč, o.p.s. a Disciplinární řád ZMVŠ Třebíč, o.p.s.).

Ani jeden z přednášených předmětů (včetně seminářů a cvičení) neslouží jako síto na studenty, všechny slouží k cílenému rozšiřování znalostí.

3.7 Rozvoj nových forem studia

Prioritou nových forem studia je získání akreditace studijního programu Aplikované vědy a informatika v oboru AIT i pro kombinovanou formu studia, a to počínaje studijním rokem 2005/2006. Cílem je tedy napravit všechny výtky a negativa, která byla vyjádřena přípisem MŠMT č.j 15 767/2004 - 30 ze dne 24. 3. 2004 k podání ZMVŠ ze dne 19. 11. 2003.

Dalším úkolem je nejpozději do konce roku 2004 zpracovat podklady a podat žádost o akreditaci studijního programu „Právní specializace“. Typ studijního programu: bakalářský (Bc.), standardní doba studia: 3 roky (6 semestrů), forma studia: prezenční a kombinovaná. Právní specializace naplní bakalářské studium pro obor „**Právní regulace informačních sítí**“. V této specializaci výuce všeobecných znalostí a dovedností z oblasti provozu informačních technologií bude věnováno asi 25 % studijního programu, 75 % studijního programu bude věnováno studiu právních norem a předpisů z oblasti soukromého práva, veřejného práva, občanského práva, pracovního práva, obchodního práva, administrativního práva, finančního práva, trestního práva, mezinárodního práva.

Při konečné formulaci studijního programu oboru „Právní regulace informačních sítí“ bude využito zkušeností z kurzu ČZV „Právní ochrana informací“ (kap. 4).

3.8 Zajištění odborných praxí v akreditovaných studijních programech

O práci konkrétních studentů ZMVŠ se zajímá DIGITAL ACTION, s.r.o., Třebíč; KAPUCÍN REALIZACE STAVEB, s.r.o., Třebíč; TŘEBÍČSKÁ TEPELNÁ SPOLEČNOST, s.r.o. Třebíč; RAPIDEA, a.s. Třebíč. Ministerstvo informatiky bude se studenty ZMVŠ pracovat při řešení úkolů ministerstva na úseku modernizace informačních toků v oblastech veřejné správy.

Studenti navíc pracují s „ostrými daty“, která získávají dotazníkovou akcí v třebíčských ulicích. Data pak dále softwarově zpracovávají.

Rozsáhlou spoluprací připravujeme s členy Hospodářské komory v Třebíči a s Leteckou základnou AČR, Náměšť nad Oslavou, jakož i se Záchranářskou centrálou v Jihlavě (Záchranářský integrovaný systém).

4. Celoživotní vzdělávání

Studium v programech CŽV se rozumí vzdělávání orientované na výkon povolání nebo zájmově a je určeno zpravidla uchazečům s úplným středním či s úplným středním odborným vzděláním. Studium v programech CŽV má charakter doplňujícího, specializačního, rekvalifikačního, rozšiřujícího a zájmového studia v rozsahu maximálně tří let. Forma studia může být prezenční nebo kombinovaná.

4.1 Programy celoživotního vzdělávání

Soubor kurzů je nazván „Analytik 21. století“, neboť chce postihnout základní odborné orientace občana v globalizovaných pracovních a životně – existenčních situacích.

Charakteristika základních oborů CŽV

° *Manažerská ekonomika a právo*

Základy managementu, public relations a marketing, složitosti vedení a řízení, mapování finančního a kapitálového trhu, pravidla Evropské unie, rozvoj regionu evropského stříhu, jakost SW, podniková logistika na základě počítačové a internetové technologie, právní ochrana informací, pracovní právo, živnostenské právo, právo v reklamě.

° *Informační systémy*

Architektura a technické vybavení počítačů, teoretické základy informatiky, úvod do počítačových sítí, základy zpracování elektronických dokumentů, zpracování grafických dat, operační systémy – Windows, zpracování obrazu a zvuku, bezpečnost v informačních technologiích, informační technologie v administrativě, WWW prezentace a aplikace, údržba a správa programových systémů, správa a monitorování počítačových sítí, správa databázových systémů, didaktika informační výchovy.

° *Jazykové vzdělávání*

- základní intenzivní kurz angličtiny, němčiny, ruštiny, češtiny (pro cizince);
- intermediate – kurz angličtiny, němčiny, ruštiny
- obchodní filologie – kurz angličtiny, němčiny, ruštiny

° *Právní ochrana informací*

Studium je koncipováno jako dvousemestrové, distanční.

Cílem studia je poskytnout zájemcům o studium, resp. studujícím:

- 1) relativně ucelený soubor informací, metodik a dovedností spojených se soudobými aspekty právní relevance informací jako nejobecnějšího fenoménu i v jejich dílčích praktických projevech
- 2) potřebné znalosti a dovednosti v konkrétních oblastech právní ochrany informací, jak je upravují jednotlivá právní odvětví českého právního řádu

s promítnutím do práva Evropské unie, do oblasti mezinárodní ochrany informací, případně nezbytného mezinárodně srovnávacího přehledu.

° *Aplikovaná geometrie 21. století*

Platón a jeho následníci pokládali studium geometrie za vstupní bránu k filosofii a dalším vědám. Na počátku třetího tisíciletí jsme svědky pozoruhodného potvrzení platnosti tohoto názoru: věda - a ovšem nejen přírodní vědy (*science*), ale i ekonomické, společenské, humanitní (*humanities*) - je stále více matematizována; moderní člověk pak vnímá a analyzuje procesy, které ho obklopují, prostřednictvím výsledků vědy. Navrhovaný program z této myšlenky vychází. Zahrne matematický, zejména však geometrický aparát vědy, techniky, počítačového modelování.

Důraz bude kladen na práci s křivkami a plochami ve třírozměrném prostoru. Od počátku bude dbáno na provázanost s aplikacemi, stejně jako na efektivní využití vhodného softwaru. Program rozšíří možnosti uplatnění posluchačů v technické sféře, především v tvůrčích týmech inženýrských specializací využívajících grafické systémy.

° *Kulturní management a mediální studia*

I. semestr

- 1) Media - film, rozhlas, TV, tisk;
- 2) Kulturmanagement I.;
- 3) Teorie kultury, základy psychosociologie kultury a managementu;
- 4) Autorské právo - obchodně právní vztahy, právo EU;
- 5) Kapitoly z teorie a dějin umění I.;
- 6) Kulturní seminář;
- 7) Kreativní praktikum, komunikace.

II. semestr

- 1) Media - film, rozhlas, TV, tisk;
- 2) Kulturmanagement II.;
- 3) Audiovizuální žurnalistika I.;
- 4) Kapitoly z teorie a dějin umění II.;
- 5) Seminář teorie a praxe moderování;
- 6) Manažerská psychologie a komunikace, rozvoj osobnosti;
- 7) Specifika kulturmanagementu I.;
- 8) Kreativní seminář, prezentační dovednosti;
- 9) Odborná praxe.

III. semestr

- 1) Mediální marketing, produkce;
- 2) Specifika kulturmanagementu II.;
- 3) Heritologie – kulturní dědictví, památková péče;
- 4) Audiovizuální grafické praktikum, prezentační dovednosti;
- 5) Audiovizuální žurnalistika II.;
- 6) Reklamní strategie, prezentace;
- 7) Odborná praxe;
- 8) Závěrečný projekt.

4.2 Rekvalifikační kurzy

Obecná charakteristika nabídky: frekventant může navštěvovat výuku v rámci některého oboru kurzu „Analytik 21. století“, skládat zkoušky se zapsáním do výkazu o studiu (indexu), psát referáty a závěrečné práce, pokud zaplatí školné, administrativní poplatek a podá přihlášku ke studiu v určeném termínu. Po studijním roce a zdárném vykonání všech předepsaných semestrálních zkoušek získá od ZMVŠ osvědčení o absolvování kurzu; pak může:

- a) Odejít ze školy a věnovat se praktickému uplatňování získaných poznatků a zkušeností. Využije (prodá zaměstnavateli) svou zvýšenou, nově nabytou neobvyklou kombinaci odborností.
- b) Pokračovat ve studiu na ZMVŠ; pak může vykonat přijímací zkoušky a studovat Aplikované informační technologie prezenční formou studia (platit školné) nebo, v roce 2005 - 2006 bude mít již ZMVŠ povoleno kombinované studium – pak tuto formu a platit školné. Některé absolvované předměty znovu obsažené ve studijním programu prvního či dalšího ročníku by mohly být uznány.

Konkurenční výhoda: výhodou studia v rámci CŽV na ZMVŠ je možnost následného přestoupení na bakalářský stupeň prezenčního nebo kombinovaného studia. Jednalo by se o přestup z oboru Informační systémy do bakalářského studia Aplikované informační technologie, případně o přestup z oboru Manažerská ekonomika a právo do bakalářského studia Informační management, které je souběžně připravováno. Studium v rámci Jazykového vzdělávání je plánováno minimálně v tříletém cyklu s možností volitelného doplňování dalších předmětů tak, aby i z tohoto oboru CŽV byl (v případě zájmu) umožněn přestup do prezenčního nebo kombinovaného studia bakalářského stupně.

Nově je rozpracován obor „Praktické aplikace akupunktury a akupresury“ – vazba na uvažovaný akreditovaný obor „Aplikované záchranářské technologie“.

5. Informační zajištění akreditovaných činností na ZMVŠ

Na ZMVŠ je vybudováno ediční středisko; vyučujícím slouží pro tvorbu pracovních a výukových materiálů především počítačové pracoviště ve sborovně, kde je k dispozici i výkonná kopírka, síťová laserová tiskárna a pracoviště pro úpravu dokumentů (vazačka).

Součástí knihovny je i studovna.

5.1 Dostupnost informačních zdrojů, rozvoj knihovny a knižních fondů

Pracoviště knihovny: v areálu budovy Západomoravské vysoké školy Třebíč

Kontakt: neme@mu-trebic.cz

Provozní doba: Pondělí	9:00 – 12:00	13:00 – 18:00
Úterý	zavřeno	13:00 – 16:00
Středa	9:00 – 12:00	12:30 – 16:00
Čtvrtek	9:00 – 12:00	12:30 – 16:00
Pátek	zavřeno	

Provozní doba je orientační, upravuje se podle potřeb studentů.

Přehled služeb:

- registrace zdarma – pro studenty a zaměstnance školy
 - absenční, prezenční výpůjčky naučné literatury, volný výběr
 - prezenční výpůjčky periodik
 - zámluvní služba půjčené literatury
 - meziknihovní výpůjční služba (knihy, které nejsou ve fondu)
 - mezinárodní meziknihovní výpůjční služba
 - on-line katalogy (přes www stránky MěK v Třebíči) s možností tisku výsledků vyhledávání
 - odborná pomoc ve výběru literatury
 - internet – pro studenty a zaměstnance školy zdarma
 - rešerše z fondu knihovny, souborné katalogu (SKAT), on-line katalogů
 - bibliografické a faktografické informace
 - vyhledávání, tisk odborných knihovnických databází
 - reprografické služby
- připravuje se: - absenční výpůjčky periodik odborného charakteru
- analytické zpracování důležitých článků z periodik

Knihovna působí v rámci Městské knihovny v Třebíči – možnost využívat jejich služeb bez nové registrace, ovšem již za registrační poplatek.

Z ceníku služeb: pro studenty a zaměstnance ZMVŠ Třebíč

- registrace zdarma
- přístup na internet zdarma
- tiskové výstupy zdarma
- zámluvní služba zdarma

- meziknihovní výpůjční služba – 40,- Kč poštovné + cena stanovená požádanou knihovnou
- mezinárodní MVS – ze jeden knihovní dokument 200,- Kč + poštovné, 400,- + poštovné z Anglie a zámoří
- kopírování – dle ceníku MěK v Třebíči
- rešerše zdarma

Do knihovny mají přístup i registrovaní čtenáři Městské knihovny v Třebíči, kteří se řídí knihovním řádem Městské knihovny v Třebíči a jeho platným ceníkem.

Seznam databází:

- SKAT – souborný katalog
- Česká tisková kancelář
- Česká národní bibliografie
- Anopress – databáze českého periodického tisku, rozhlasu a televize
- ProQuest 5000 – články z více než 8000 zahraničních časopisů
- PCI Web – přehled o obsahu více než 3300 časopisů ze společenských a humanitních oborů za více než 220 let
- EBSCO-EIFEL Direkt – plnotextové časopisy a příruční publikace z oblasti společenských a humanitních věd a medicíny
- VPK – získání digitální kopie článku z řady českých i zahraničních časopisů během jednoho dne z fondu technicky zaměřených knihoven ČR

Internetové databázové služby jsou poskytovány na základě celorepublikových licencí pro knihovny a akademická pracoviště (přístup k velkému množství zdrojů). Přístup k těmto databázím je zdarma.

Přehled knihovnou nabízených periodik

Dokument1ISSN	<u>1211-6351</u>
Název	<u>Internet / editor a šéfredaktor David Litvák.</u>
Naklad. údaje	<u>Praha: Trade & Leisure.</u>
Jazyk	cze
PředmH	<u>Internet</u>

počítačové sítě

VedlZ-osobní jm.	<u>Litvák, David.</u>
------------------	-----------------------

Název	<u>Network computing:</u>
-------	---------------------------

Náklad. údaje měsíčník pro komunikace a síť.
Jazyk Praha: DCD Publishing.
PředmH cze
počítačové síť

informační technologie

Název Datagram.
Náklad. údaje Praha: CESNET.
Jazyk cze
PředmH počítačové síť

ISSN 1211-5401
Název **Pixel.**
Naklad. údaje Praha: Atlantida Publishing.
Jazyk cze

PředmH média
počítačová grafika

ISSN 1210-0684
Název **Chip / šéfredaktor Jiří Palyza.**
Naklad. údaje Praha: Vogel.
Jazyk cze
PředmH počítače
VedlZ-osobní jm. Palyza, Jiří.

ISSN 1210-9924
Název **ComputerWorld.**
Naklad. údaje Praha: IDG Czechoslovakia.
Jazyk cze
PředmH počítače

výpočetní technika

ISSN 1210-1079
Název **PC World.**
Naklad. údaje Praha: IDG Czechoslovakia.
Jazyk cze
Všeob. poznámka Pod tímto názvem od č. 1/2000. + příloha, měsíčně, 750,-
předplatné
PředmH osobní počítače

ISSN 1210-5708
Název PC magazine Czech edition / šéfredaktor Hanuš Majer.
Naklad. údaje Praha: Ikotech.
Jazyk cze
PředmH osobní počítače

výpočetní technika

VedlZ-osobní jm. Majer, Hanuš. měsíčně, 1050,- předplatné

ISSN 1212-3129
Název **Euro:**
Ekonomický týdeník
Naklad. údaje Praha: EURONEWS.
Jazyk cze
PředmH ekonomika

týdně, 1200,- předplatné

ISSN 1210-0714
Název **Ekonom.**
Naklad. údaje Praha: Economia.
Jazyk cze
PředmH obchod

týdně, 1352,- předplatné
zpravodajství
ekonomika
finance

ISSN 0231-6625
Název **Právník:**
Naklad. údaje Praha: Ústav státu a práva AV ČR.
Jazyk cze
PředmH stát

právo

VedlZ-osobní jm. Kindl, Milan

ISSN 1213-2322
Název **Mezinárodní právní revue:**
International law review.
Naklad. údaje Praha: Orac.

Jazyk eng cze fre
PředmH právní systémy

Právo

Další doobjednávané tituly (podle přání studentů):

Score – měsíčník; SEND – A. Staška 8, 140 00 Praha 4 (předpl. 864,- Kč)

Level – měsíčník; Vogel Publishing – Sokolská 73, 186 21 Praha 8 (předpl. 624,- Kč)

International Journal of Human – Computer Studies – tematika časopisu dobře koresponduje se zaměřením ZMVŠ.

Aktualizace knihovního fondu ZMVŠ

ZMVŠ se bude v rámci grantových programů spolupodílet na doplňování knihovního fondu. Byl získán i předběžný příslib příspěvku od MÚ Třebíč na dotaci knihovního fondu ZMVŠ. Výborně probíhá spolupráce s krajskou knihovnou v Havlíčkově Brodě – kontinuální pomoc v doplňování knihovny ZMVŠ obtížně získatelnými tituly.

V současné době má knihovna asi 1 000 svazků odborné literatury, předpoklad pro rok 2004 je 2 400 svazků.

5.2 Informační systémy vnitřní a vnější

Centrální informační systém ZMVŠ je vybudován.

Správa a údržba počítačové sítě je zajišťována centrálně specializovaným pracovištěm technické podpory a správcem počítačové sítě s celoškolskou působností. Vzhledem k zaměření studijního oboru Aplikovaná informační technologie lze předpokládat, že běžnou přípravu na výuku orientovaného informačního prostředí budou spoluvytvářet též vyučující.

Připojení na internet je zajištěno.

Výpočetní technika a software instalované v budově ZMVŠ Třebíč

Výpočetní technika

Druh	Typ	Počet
PC LEO	Intellect 2400 (typ 1)	41
PC LEO	Intellect 2400 (typ 2)	10
PC LEO	Intellect 2400 (typ 3)	1
Server	HP TC-2110	1
Server	HP ProLiant ML310	1
FireWall	Intellect 2400 (typ 1)	1
Monitor (k serveru)	HP	1
Monitor (k serveru)	COMPAQ S5500	1
Monitor 17"	SAMSUNG SyncMaster 753DFX	52
Monitor 19"	SAMSUNG SyncMaster 957DF	1
Tiskárna	SAMSUNG ML-1250	5
Tiskárna	SAMSUNG ML-1450	1
Tiskárna	EPSON C600	1
Skener	HP ScanJet 3500C	1
Dataprojektor	PANASONIC LCD PT-LC55E	1
Stereo reproduktory	pro PC	4

Software

	Popis	Licencí
Microsoft Windows XP	operační systém	33
Microsoft Office XP		33
Word	textový editor	
Excel	tabulkový editor	
PowerPoint	příprava prezentací	
Outlook	elektronická pošta	
FrontPage	editor WWW stránek	
Access	tvorba databází	
Borland Delphi 7 Professional	programovací jazyk	12
Borland Turbo Pascal 5.5	programovací jazyk	volný

Všechny uvedené počítače jsou připojeny počítačovou sítí, která je jako celek připojena k internetu.

Počítačové učebny jsou k dispozici studentům po celou dobu provozu školy.

5.3 Rozvoj informační infrastruktury

Vysoká škola vlastní 1 LCD dataprojektor, který je využíván na maximální výkon pro výuku v posluchárnách a počítačových učebnách i při konferencích v aule. Do budoucna by měl být dataprojektor součástí každé počítačové učebny a vybraných poslucháren i s promítacími plátny; to znamená, že škola bude potřebovat asi 6 dataprojektorů. Vzhledem k bezpečnosti a kvalitě obrazu budou dataprojektory zavěšeny u stropů místnosti; stejně tak i plátna, která se v případě potřeby promítání rozvinou. Dataprojektory budou s PC propojeny přes standardní VGA kabel z výstupu grafické karty PC a monitor pak do dataprojektoru.

Škola využívá počítače, které jsou vybaveny operačním systémem **Windows XP Professional s Office XP Professional**. Každý počítač je připojen do vnitřní sítě ZMVŠ pomocí **Novell Client** na server **Novell Netware 6**, na kterém má každý osobní a společný disk.

K výuce je využíván software firmy **Borland - Delphi 7 Professional** (školní verze), tento program funguje jako programovací jazyk v prostředí Windows; jeho součástí je program **InterBaze**, který je určen pro vývoj databází, pak program **InstallShield Express**, který z utvořené aplikace vytvoří instalační balíček. Dále se využívá software volně šířený (freeware) **Magic demo** (vývoj databází), **PSPad** (textový editor) a **TeXLive** (editor). Škola bude doplňovat software programy:

Statistica Baze 6 CZ pro výuku statistiky;

Corel Draw 11 CZ pro výuku zpracování grafických dat;

Maple 9 pro výuku matematiky;

Adoba Photoshop 7 CZ pro práci s grafikou.

Další rozšiřování softwaru bude řízeno podle potřeb školy pro prováděný výzkum a podle vyučovaných akreditovaných oborů. ZMVŠ má v současnosti připojení z internetu přes wi-fi o kapacitě 256 kb/s, což se stále ukazuje jako nedostačující pro plnohodnotnou výuku. Škola jedná o připojení CESNET2 s firmou CESNET, která by nám za výhodnou cenu poskytla rychlé, dostačující připojení. Prozatím však zůstává v platnosti připojení na Digital Action, s.r.o..

Proti počítačovým virům je škola chráněna programem AVG 7, který je pravidelně automaticky aktualizován.

Aktuální kontakt se studenty a zjišťování jejich názoru na zlepšování počítačové sítě probíhá dotazníkovými akcemi (PŘÍLOHA I).

Provozní pravidla počítačové sítě pro studenty a pro pedagogy a zaměstnance jsou uvedeny v příloze (PŘÍLOHY II, III).

6. Výzkumná, vývojová a tvůrčí činnost

Mozek se v každé generaci zlepšuje. Kdybychom porovnali generaci, která prošla televizním a počítačovým dětstvím, a nás – starších, kteří jsme četli, budou rozdíly na našich mozcích patrné. Vědecké poznání jde neustále dopředu. Svět, ve kterém žijeme má biologickou složitost. Intenzivní a rychlé informační toky signalizují možnosti chybných rozhodnutí; selhání lidského činitele je dnes už příliš drahé, v některých případech nepřípustné. Západoslovácká vysoká škola v Třebíči se vydává na cestu boje proti blokování spontaneity pedagogů, prolamuje automatismy ve vývojové, výzkumné a pedagogické práci.

6.1 Rozvoj výzkumu, zapojení do konkurenčního prostředí ve výzkumu

V roce 2003 došlo k profilaci a zaměření budoucí výzkumné, vývojové a tvůrčí činnosti školy. V roce 2004 zahájí činnost čtyři pracovní kolektivy, které jsou soustředěny ve čtyřech experimentálních a vývojových kabinetech.

EXPERIMENTÁLNÍ A VÝVOJOVÝ KABINET PRO KRYPTOLOGII

Vedoucí kabinetu: doc. Mgr. Miroslav KUREŠ, Dr. - učitel ZMVŠ

Externí spolupráce: Ing. Tomáš ROSA - ředitel divize Informační bezpečnost, eBanka, a.s.

Pracovní oblasti:

- teorie postranních kanálů;
- popření pravosti elektronického podpisu;
- cesty prolomení kryptografické ochrany, analýza systémů;
- pragmatická matematika;
- moderní diferenciální geometrie a jejich aplikace (prodlužování geometrických struktur, studium konexí, přirozené geometrické operace).

Předpoklad: zařazení volitelného předmětu "Eliptické křivky a kryptografie" do studijního plánu akademického roku 2004/2005.

Kontakt s českými a světovými pracovišti, které v oblasti již pracují.

EXPERIMENTÁLNÍ A VÝVOJOVÝ KABINET PRO UMĚLOU INTELIGENCI

Vedoucí kabinetu: doc. PhDr. Vladimír SMETÁČEK, CSc. - učitel ZMVŠ

Externí spolupráce: ing. Ondřej VALSA, CSc. - vedoucí projektu ISE - ČEZ, a.s. + učitel ZMVŠ

Pracovní oblasti:

- sémantika, pochopení sdělení;
- zkoumání některých vazeb, např. v hypertextech;
- zkoumání vztahů mezi myšlením člověka a pravidly pro formalizaci využitelnou v rámci tvorby algoritmů (funkce umělé inteligence);
- vytváření algoritmů pro funkce lidské inteligence;

Kontakt s českými a světovými pracovišti, které v oblasti již pracují.

EXPERIMENTÁLNÍ A VÝVOJOVÝ KABINET PRO KYBERNETICKÉ ORGANISMY

Vedoucí kabinetu: Ing. Karel ŠIMEČEK, Ph.D. - učitel ZMVŠ

Externí spolupráce: prof. Ing. Jaroslav TALÁCKO, CSc. - ČVUT, Ústav výrobních strojů a mechanismů + učitel ZMVŠ

Pracovní oblasti:

- klasifikace experimentů prof. Kevina Warwicka (Reading University);
- cesty ke zvyšování omezené kapacity lidského mozku ("dobrovolní" kyborgové);
- mimosmyslové vnímání radiace, ultrafialových paprsků, ultrazvuku;
- mozkové implantáty, pomoc handicapovaným, biodigitální interface;
- nanotechnologie a její možnosti v biologických a umělých strukturách;
- kyborgizace a augmentace organismu, kyborgický doping organismu;
- samoopravné funkce a samoopravné mechanismy umělých struktur – jejich vytváření a jejich řízení;
- reakce, reflexy, uvažování, myšlení – řídicí systém;
- spolupráce s Ústavem teoretické informatiky a automatizace při realizaci projektu "dálkový robot".

Vstoupíme do soutěže s Japonskem a zeměmi s nejvyspělejším průmyslem. Není vyloučeno, že práce se omezí jen na mimosmyslové vnímání. Kontakt s českými a světovými pracovišti, které v oblasti již pracují.

EXPERIMENTÁLNÍ A VÝVOJOVÝ KABINET PRO PRÁVNÍ REGULACI INFORMAČNÍCH SÍTÍ

Vedoucí kabinetu: prof. JUDr. Jan HURDÍK, DrSc. - učitel ZMVŠ

Externí spolupráce: doc. RNDr. Milan BERKA, CSc. - manažer bezpečnosti IT, GTS CZECH, a.s. JUDr. Ladislav POKORNÝ, Ph.D. - BIS ČR

Pracovní oblasti:

- legislativní úprava elektronického obchodu;
- elektronický obchod a právo duševního vlastnictví;
- právní odpovědnost v prostředí informačních sítí;
- popření pravosti elektronického podpisu;
- implementace systémů právní a mravní reglementace do virtuálního prostředí;
- procesní a legislativní úprava sdílení dat ve veřejné správě v prostředí ČR;
- posuzování obsahových a funkčních charakteristik Portálu veřejné správy.

Kontakt s českými a světovými pracovišti, které v oblasti již pracují.

Podle pracovně - kapacitních a finančních možností zařadit další pracovní oblasti:

- kybernetika - trestná činnost v informačních sítích;
- informační terorismus - pravděpodobné cíle, rychlá identifikace možných cílů (aktiv), adekvátní obrana a ochrana;
- vývoj norem pro tvorbu software, automatická kontrola shody instalovaného software přijímaným operačním systémem - automatická kontrola akceptace nově přijaté

komponenty;

- trestní odpovědnost za nekvalitní software (podobná odpovědnost jako má inženýr za vadnou konstrukci či montáž stroje, za nekvalitní stavbu, za vadný elektrický rozvod), definice možného naplnění skutkové podstaty, míra trestní odpovědnosti; postih za tvorbu obecného škodlivého kódu - úmyslného či neúmyslného.

Dopisem č.j. MI 806/2004 41 ze dne 18. 3. 2004 nám sdělilo Ministerstvo informací (I. náměstek ministra Michal Frankl), že vedení MI ČR se rozhodlo spolupracovat se ZMVŠ v následujících oblastech: legislativní úprava elektronického obchodu, informačních sítí; implementace systémů právní a mravní reglementace do virtuálního prostředí; popření pravosti elektronického podpisu; právní úprava sdílení dat ve veřejné správě v prostředí ČR; posuzování obsahových a funkčních charakteristik Portálu veřejné správy.

Celé úsilí dostat v co nejkratších termínech podmínkám daným ZMVŠ Ministerstvem školství (v únoru 2003) směřuje k tomu, aby bylo možno co nejdříve požádat akreditační komisi MŠMT o udělení souhlasu s magisterským studiem na ZMVŠ v Třebíči a byl tak splněn jeden ze základních cílů dalšího rozvoje této regionální školy s celostátní působností.

6.2 Mezinárodní spolupráce ve výzkumu

V rámci slavnostních akademických obřadů ZMVŠ (inaugurace rektora, imatrikulace prvních studentů) byly navázány v roce 2003 kontakty se zahraničními školami:

1. Hochschule Mittweida (FM), University of Applied Science, Technikumplatz 17, 096 48 Mittweida, BRD;
2. Bundeshandelsakademie, Rupert Rockenbauer – Platz 1, 2070 Retz, Österreich;
3. Fernfachhochschule Schweiz Brig, Postfach 689, CH – 3900 Brig, Schweiz;
4. Universität St. Gallen HSG, Dufourstrasse 50, Ch – 9000 St. Gallen, Schweiz;
5. Angermünder Bildungswerk e. V., Strasse an der MTS 7, 16 278 Angermünde, BRD.

V předběžných kontaktech byly dohodnuty zejména tyto oblasti spolupráce:

- a) Identifikace hospodářských požadavků v Evropě;
- b) Vývoj vzdělávacích modulů;
- c) Definování standardů kvality;
- d) Vývoj interního hodnotícího a certifikačního systému v rámci ECTS;
- e) Experimentální ověřování vyvinutých systémů a programů
- f) Zobecnění a transfer výsledků;
- g) Evropské soutěže v informatice – spolupráce ZMVŠ s talentovanými studenty.

Logická vazba mezi vysokou školou, která disponuje pedagogickými odborníky a má dobré pracovní kontakty na externí specialisty pro danou oblast – to je ideální prostředí pro poznání dosud nepoznaného.

6.3 Zapojení do rozvoje infrastruktury výzkumu

Významnou součástí veřejné správy je soustava živnostenských úřadů, které zajišťují výkon státní správy na úseku živnostenského podnikání. V rámci soustavy živnostenských úřadů je Ministerstvu průmyslu a obchodu uloženo zákonem č. 570/1991 Sb., o živnostenských úřadech, vést Ústřední evidenci podnikatelů, podnikajících v režimu živnostenského zákona. Tato evidence je vedena formou Registru živnostenského podnikání.

Stávající typové programové vybavení na živnostenských úřadech, používané pro zajištění činností v oblasti vydávání živnostenských oprávnění a jejich záměr i samotné evidence a registrace podnikatelských subjektů podnikajících v režimu živnostenského zákona (včetně vedení živnostenských rejstříků) je již morálně zastaralé - nevyhovuje požadavkům kladeným na funkčnost informačního systému veřejné správy.

ZMVŠ bude proto spolupracovat s Ministerstvem informatiky a Ministerstvem průmyslu a obchodu na zásadních změnách v pojetí a dílčích řešení v celé této oblasti.

6.4 Další záměry ZMVŠ ve výzkumu

Při vzdělávací, výzkumné, vývojové a tvůrčí činnosti ZMVŠ chceme využívat dialogicko-personalistickou metodu. Postup zahrnuje osobnost zúčastněných subjektů, čímž do hegelovské dialektiky vrací ohled na subjekty dialogu. Dialog obsahuje paralelně související myšlení, které předpokládá: zodpovědnost a charakter vlastní odpovědnosti; úctu k osobnosti partnera; věrnost hodnotovému systému partnera; víru ve smysl dialogu; víru v existenci společné logiky, motivaci k jejímu hledání a naději k jejímu nalezení; víru v možnost obohacení vlastního hodnotového systému podle hodnotového systému partnera.

Takový postup ve výzkumu a ve vědě dává demokratickou záruku proti „scientismu“ a nadvládě expertů.

7. Personální zajištění akreditovaných činností ZMVŠ

Dnes vládne kult mládí, je už skoro neslušné být starý. Navíc: lidská sebestřednost je omyl, protože kvůli ní nevidíte nic jiného. Lidé se většinou bojí, jsou nestateční, neodvážní – přeceňují svoje strachy a svoje problémy.

ZMVŠ chce jít i v personálním zajištění akreditovaných činností poněkud jinou cestou. Už beztak zaprobémované školství musí nyní zvládnout ještě další problém: jak se vypořádat s nedostatkem mladých doktorandů, docentů a profesorů při současném využití schopností a zkušeností „těch starších“, kteří často nemají chuť pustit svá akademická místa.

7.1 Kvalifikační a věková struktura akademických pracovníků

Struktura akademických pracovníků s pracovním úvazkem 0,7 a vyšším uvádí tab. I (rok 2003).

Tab. I: Struktura akademických pracovníků s pracovním úvazkem 0,7 a vyšším

Věk	Pedagogičtí pracovníci				
	profesoři	docenti	odbor. asistenti	asistenti	lektoři
do 29 let	-	-	1	-	-
30 – 39 let	-	1	-	2	-
40 – 49 let	-	-	-	1	-
50 – 59 let	1	1	1	-	-
60 – 69 let	1	4	1	-	-
nad 70 let	-	-	-	-	-

Předpokládaný vývoj a příslušná opatření: akademičtí pracovníci bez doktorského titulu se musí do 1 roku práce na ZMVŠ přihlásit k doktorandským přijímacím zkouškám; ostatní (s minimálně dvouletým odstupem od získání doktorského titulu) zahájí práci na docentské habilitaci. U všech bude sledována a hodnocena výzkumná a publikační činnost.

Strukturu akademických pracovníků ostatních uvádí tab. II (rok 2003).

Tab. II. Struktura akademických pracovníků ostatních

Věk	Pedagogičtí pracovníci				
	profesoři	docenti	odbor. asistenti	asistenti	lektoři
do 29 let	-	-	1	-	-
30 – 39 let	-	-	-	-	-
40 – 49 let	-	-	-	-	-
50 – 59 let	-	-	-	-	-
60 – 69 let	2	-	-	-	-
nad 70 let	1	-	-	-	-

Předpokládaný vývoj a příslušná opatření: OA (s minimálně dvouletým odstupem od získání doktorského titulu) zahájí práci na docentské habilitaci. U všech pracovníků bude sledována a hodnocena výzkumná a publikační činnost.

7.2 Odborný růst akademických pracovníků

Odbornému růstu akademických pracovníků se oficiálně věnuje velká pozornost, jsou pro jeho přípravu a realizaci uvolňovány značné zdroje; jeho efektivnost je stále nízká. Dovolujeme si vyslovit hypotézu, že úroveň odborného růstu v neziskovém sektoru v České republice je alarmující. Nelichotivý stav můžeme se značným defektem nazvat „božskou pohodou“.

Pro odborný růst budeme odvážně formulovat metodické postupy, jak neúčinněji překonávat v naší zemi oblíbené „ono to nějak dopadne“, naši „touhu hrát v rozích kluziště a střelbě na branku se raději vyhýbat“ a také naše „u nás je to jinak“.

V prostředí vysokých škol je paradigma principiálního vedení zejména vztaženo na rozvoj lidského kapitálu, podpořený společně sdíleným systémem principů (např. solidnosti, spolehlivosti, poctivosti, spravedlnosti, upřímnosti, integrity). Paradigma principiálního vedení (S. Covey) vychází z principů, které se podobají přírodním zákonům tím, že platí bez ohledu na to, zda se jimi řídíme, či nikoliv. Jsou to principy, které sice nikdo nezpochybňuje, ale již jsou v našem vysokém školství nevybíravě a dlouhodobě ignorovány. Pokud se nám nepodaří nastartovat obrat směrem k respektování těchto „principů magnetického severu“ (S. Covey), nelze očekávat růst efektivnosti odborného růstu kohokoliv. Hrozba ztrát pozic našich vysokých škol v globalizovaném světě se pak bude nevyhnutelně naplňovat. Podmínky přežití vysokých škol se již v blízké budoucnosti začnou přesně formulovat.

7.3 Předpokládané změny ve složení akademických pracovníků

Změny v akreditovaném složení pedagogického sboru vyplynou z avizovaných zhoršených zdravotních stavů starších vyučujících, odmítnutí spolupráce pedagogů se ZMVŠ na základě uzavřených smluv o smlouvě budoucí (při podání podkladů k akreditačnímu řízení oboru AIT); všechny takto pedagogy neobsazené předměty budou nahrazeny vyučujícím se stejnou vědecko-pedagogickou kvalifikací jakou měl odstoupující pracovník.

Nové personální návrhy budou sestaveny v souvislosti se zpracovávány podklady dle vyhlášky MŠMT ČR č. 42/1999 Sb., o obsahu žádosti o akreditaci studijního programu. ZMVŠ zvažuje a zpracovává podklady pro nové obory, a to: **„Právní regulace informačních sítí“**, **„Informační management“**, **Aplikace záchranářských technologií“**. Zvažuje se i míra studijního zájmu o obor „Kulturní management a mediální komunikace“.

Časový výhled stabilizace pedagogického sboru ZMVŠ pro obor AIT je: do tří let získat A, OA, docenty, profesory pro jednotlivé studijní předměty na plný pracovní úvazek a to tak, že nebudou vyučující dojíždět z větší vzdálenosti než 60 km.

8. Hodnocení kvality vzdělávání

Podle průzkumů TIMSS, PISA lze usuzovat, že v oblasti znalostí a tzv. literární gramotnosti je naše školství s Evropou srovnatelné – jisté mezery má v oblasti tzv. funkční gramotnosti; to je schopnost studentů využívat získané znalosti a dovednosti k řešení praktických úloh (blíže www.uiv.cz; www.msmt.cz). V tomto smyslu je jisté pokrokem, že ČR se stává pravidelným účastníkem mezinárodních průzkumů a má možnost získávat zpětnou vazbu o tom, jak vlastně české školství a ZMVŠ připravuje své absolventy na praktický život.

8.1 Zaměření vnitřního hodnocení ZMVŠ a využití jeho výsledků

Západomoravská vysoká škola sleduje při hodnocení studia záměr EU, tj. hodnotit veškeré terciální vzdělávací aktivity pomocí kreditů. Akumulační vlastnost kreditů zvyšuje flexibilitu ZMVŠ a možnosti mezioborovosti studijního programu, usnadňuje „celoživotní“ akumulaci i změnu módu studia v jeho průběhu.

ECTS je systém, jehož součástmi jsou: klasifikační stupnice, regulativy, dokumentace, informační systém (poskytující výstupy i v anglickém jazyce), mechanismus alokace kreditů, mechanismus řízení a kontroly kvality. ECTS je jednotný na celé ZMVŠ a zvyšuje prostupnost hranic mezi vysokými školami veřejnými, soukromými i jednotlivými fakultami.

Použitý klasifikační systém na ZMVŠ je převoditelný z 5 + 1 stupňové klasifikace ECTS (A, B, C, D, E + F pro „neuspěl“), přičemž platí:

Kredity	Klasifikace	ECTS	Příklad zápisu klasifikace examinátorem
100 – 90 bodů	výborně	A (1.0)	A - 95
89 – 80 bodů	velmi dobře	B (1.5)	B - 84
79 – 70 bodů	velmi dobře	C (2.0)	C - 72
69 – 60 bodů	dobře	D (2.5)	D - 67
59 – 50 bodů	dobře	E (3.0)	E - 53
49 – 0 bodů	nevyhovující	F (4.0)	F - 35

Množství kreditů přiřazených předmětu je založeno na „studijní zátěži“ průměrného studenta; je uvedeno v tabulkovém přehledu studijních předmětů pro jednotlivé semestry studia.

V roce 2003 byl založen Stipendijní nadační fond ZMVŠ a ustanovení členové správní rady Stipendijního nadačního fondu ZMVŠ Třebíč. Prospěchové stipendium dle bodu A) čl. VI Statutu Stipendijního nadačního fondu využívá výsledků hodnocení studia podle ECTS.

V souladu s čl. VI Statutu Stipendijního nadačního fondu (dále jen nadačního fondu) rozhodla jeho správní rada o podmínkách poskytování nadačních příspěvků v akademickém roce 2003/2004.

A. Prospěchové stipendium

Prospěchové stipendium je poskytováno studentům ZMVŠ v návaznosti na dosažený prospěch v předchozím semestru a na základě písemné žádosti. Žádost se fondu podává prostřednictvím studijního oddělení ZMVŠ. Rektor vysoké školy k žádosti připojí vyjádření. Hodnotícím kritériem je průměr známek dle kreditního systému ECTS ze všech předmětů, které jsou v daném semestru zakončeny zkouškou.

Průměr ECTS	Výše stipendia
A (1.0)	25.000,- Kč/ semestr
B (1.5)	20.000,- Kč/ semestr
C (2.0)	12.000,- Kč/ semestr
D (2.5)	7.000,- Kč/ semestr

Podmínkou pro poskytnutí prospěchového stipendia je úspěšné splnění všech studijních povinností v daném semestru a zaplacení školného na semestr následující. Výplata stipendia proběhne nejdříve v prvním týdnu výuky následujícího semestru na základě smlouvy, uzavřené mezi nadačním fondem a studentem, a to formou výplaty hotovosti nebo převodem na bankovní účet studenta.

B. Sociální stipendium

Sociální stipendium lze poskytnout studentovi ZMVŠ, který se ocitl v tíživé sociální situaci, na základě písemné žádosti. V ní student uvede všechny rozhodné okolnosti, které ho k žádosti o stipendium vedou. Žádost se fondu podává prostřednictvím studijního oddělení ZMVŠ. Rektor vysoké školy k žádosti připojí vyjádření. Správní rada nadačního fondu rozhodne o přidělení a o výši sociálního stipendia nejpozději do třiceti dnů od doručení; o svém rozhodnutí informuje studenta neprodleně a uzavře s ním písemnou smlouvu. Sociální stipendium lze použít výhradně na úhradu školného. Lze je kombinovat s prospěchovým stipendiem.

C. Účelově vázaný příspěvek

Kromě stipendií lze poskytnout studentům ZMVŠ účelově vázaný příspěvek. To tehdy, jestliže donátor nadačního fondu svůj dar účelově váže buď na konkrétní osobu příjemce (např. pro konkrétního zaměstnance firmy, hráče sportovního klubu a pod.) nebo na konkrétní účel. Tím může být úhrada školného, nákup studijních pomůcek nebo náklady na studijní pobyt. Takto poskytnutý příspěvek musí být v souladu se statutem nadačního stipendijního fondu a je poskytován na základě písemné smlouvy. Příspěvek je možno kombinovat s prospěchovým a sociálním stipendiem, přičemž celkový příspěvek, poskytnutý nadačním fondem, nesmí překročit výši školného za rozhodné období.

Evidence udělených stipendií a účelově vázaných příspěvků je veřejně přístupná. Nadační fond si vyhrazuje právo kontrolovat, zda byly prostředky použity v souladu se statutem fondu a s podmínkami, stanovenými ve smlouvě.

V případě porušení podmínek je fond oprávněn požadovat navrácení příspěvku. Na poskytnutí stipendia a příspěvku není právní nárok.

Tyto podmínky pro poskytování stipendií jsou platné pro akademický rok 2003/04. Nadační fond si vyhrazuje právo na jejich úpravu, nejdříve však v průběhu letního semestru. Pro akademický rok 2004/2005 budou podmínky vyhlášeny nejpozději do 31. prosince 2004.

Do nadačního fondu přispěl nejen MÚ Třebíč, ale i podnikatelské organizace okresu a kraje. V poslední době i soukromé osoby.

O pracovní uplatnění (třeba i brigádnické) výborných studentů mají zájem podnikatelské organizace v Třebíči již po uplynutí jednoho semestru existence ZMVŠ. Na tyto úspěchy navazuje vnější hodnocení ZMVŠ.

8.2 Vnější hodnocení ZMVŠ

Podle současné odezvy na jednotlivé činnosti ZMVŠ chceme dále prohlubovat a rozšiřovat pracovní a společenské akce s osobnostmi a uskupeními, které mají důvěru v odbornou a existenční úroveň ZMVŠ:

- a) Náměstkyně hejtmana kraje Vysočina Mgr. M. Štěrbová (obor školství) - zájem o práci experimentálních a vývojových kabinetů ZMVŠ (kap. 6.1.);
- b) Zástupce starosty Třebíče ing. R. Číhal - zájem o všechny formy spolupráce ZMVŠ s MI ČR;
- c) Zahraníční významní spisovatelé a vědci, kteří jsou informováni o existenci, zaměření a činnosti ZMVŠ a projeví přání proslovit přednášku v aule ZMVŠ;
- d) Vyjasnit a prakticky provádět dohodnuté formy spolupráce s v.o.s. Pernula, která s ZMVŠ připravuje zahájení činnosti univerzity třetího věku;
- e) Ve spolupráci s MÚ Třebíč nadále (min. 1 krát ročně) organizovat setkání občanů Třebíče - Boroviny s radními Města a členy akademické obce ZMVŠ;
- f) Zachovat tradici zahajování akademického roku vědecko-pedagogickou konferencí na aktuální téma (např. r. 2004/2005 téma „právní regulace společnosti informačních sítí“); účast veřejnosti bezplatná;
- g) Nadále přijímat reciproční odbornou pomoc Soukromé vyšší odborné školy grafické v Jihlavě (SUŠ G Jihlava) při dokončování interiérů ZMVŠ, tvorbě pozvánek a katalogů;
- h) Vždy vyhovět tradičním pozvání člena vedení ZMVŠ na valnou hromadu Hospodářské komory v Třebíči - podnikatelský sektor má zájem na praktickém růstu odborností studentů ZMVŠ;
- i) Veřejnost okresu Třebíč velmi oceňuje slavnostní imatrikulace studentů ZMVŠ v Zadní synagoze v Třebíči - Zámostí (Židovská čtvrť zapsaná se seznamu památek UNESCO);
- j) Tradičně jsou veřejností hojně navštěvovány „Dny otevřených dveří“, které ZMVŠ pravidelně pořádá;
- k) Na výstavní akci GAUDEAMUS v Brně udržet dosažený počet prokazatelných kontaktů se zájemci o studium (v roce 2003 cca 1900);

Pro další zlepšení vnějšího hodnocení budou uskutečněny akty:

- l) Rektor jmenuje členy rady studijních programů;
- m) Rektor jmenuje členy kolegia rektora;
- n) Rektor jmenuje členy disciplinární komise;
- o) Rektor jmenuje členy stipendijní komise ZMVŠ;
- p) Kvestor zorganizuje volby členů akademického senátu ZMVŠ (komora učitelská + komora studentská).

9. Mezinárodní spolupráce ve vzdělávání

Evropská unie podporuje mobilitu studentů a učitelů tím, že jsou vzájemně uznávány akademické diplomy a započítává se doba studia. Unie se podílí také na odborném vzdělávání: usnadňuje přizpůsobování se průmyslovým změnám, napomáhá vzájemným výměnám instruktorů a praktikantů.

9.1 Zapojení ZMVŠ do mezinárodních programů

Dnes se ve světě učí na VŠ úplně jinak: interakcí, řešením problémů, diskuzí; studenti nemohou být zahlcováni historizujícími a jinými fakty. Nejmodernější heslo na dobrých vysokých školách zní: „**Co nemusí být v učebním programu, to tam nesmí být!**“. Studenti musejí být chráněni před přílišným množstvím informací, protože i tak jich dostávají strašně moc. Součástí propracovávání těchto myšlenek je i účast školy na těchto projektech:

1. Evaluace výukových procesů na soukromých vysokých školách v ČR; Strukturální fondy a jejich využití pro posílení ekonomické a sociální koheze regionu NUTS II – projekt PHARE IB 2001. Hlavní řešitel. Doc. Ing. Petr Kruliš, CSc.
2. Podnikatelský a výzkumný inkubátor; Strukturální fondy a jejich využití pro posílení ekonomické a sociální koheze regionu NUTS II – projekt PHARE IB 2001. Hlavní řešitel: RNDr. Ing. Martin Černý, MBA – vzhledem k realizaci až v r. 2006 převod na Hospodářskou komoru Třebíč.
3. Transnational Certification System in Vocational Training – TransCert – partnerské školy: Německo, ČR, Polsko, Maďarsko; program EU Leonardo da Vinci. Vedoucí poradenského projektového týmu: doc. Ing. Petr Kruliš, CSc.
4. Počítačové kanály a sítě; projekt rozvojového programu Ministerstva informací ČR; „Vzdělávání a rozvoj lidských zdrojů“. Hlavní řešitel: doc. Dr. Mgr. Miroslav Kureš.
5. Euroobčan 21. století – výbava standardní počítačovou gramotností; projekt rozvojového programu Ministerstva informací ČR „Informační společnost“. Hlavní řešitel: doc. Dr. Mgr. Miroslav Kureš.
6. Aktivní politika zaměstnanosti – vzdělávání nezaměstnaných všech věkových skupin; projekt pro Úřad práce v Třebíči. Hlavní řešitelé: Ing. Monika Kolaříková, Jiří Špaček.

9.2 Mobilita studentů a učitelů

Pro nejbližší dobu pro mobilitu studentů ZMVŠ byl navázán kontakt s American institute for Foreign Study (UK) Ltd. London, UK.

Jedná se o různé formy práce a cestování v USA; zejména velkým lákadlem je bezproblémové získání víza J1 a asistenční služba v ČR i v USA a pojištění do výše 500 000 USD. Účastnit se mohou studenti všech oborů (www.camp-america.cz; gaa-agency@gaa.cz).

Pro zahraniční studijní a vědecké pobyty studentů i učitelů ZMVŠ byly zahájeny dohádovací jednání mezi ZMVŠ a University of Huddersfield. S dr. J. R. Anchorem jsou projednávány podmínky studia českých posluchačů v Huddersfieldu, pobyty

učitelů; stejně tak britských kolegů v Třebíči. Praktický statut spolupráce by mohl začít již v zimním semestru ak. roku 2004/2005.

9.3 Další aktivity ZMVŠ v mezinárodní spolupráci

Po schválení pilotního projektu TransCent v programu EU Leonardo da Vinci účast ZMVŠ bude součástí vývoje a prozkoušení certifikačního modelu k mezinárodní registraci kvalifikace v rámci prvotního profesního vzdělávání.

Aktivity zaměříme zejména na:

- a) Orientace na pracovní místa a internacionalizace vzdělávacích modulů v oblasti informačních technologií a pneumatiky;
- b) Vývoj mezinárodních modelů zhodnocování a certifikace;
- c) Podpora vědecké spolupráce a rozvoje sestavených modulů a metod;
- d) Zveřejňování, výměna a korigování poznatků.

Praktická ověřování pracovních etap dle bodů a) až d) bude probíhat ve spolupráci se Střední průmyslovou školou technickou a Středním odborným učilištěm technickým v Třebíči.

Celkový rozpočet naší účasti v projektu je 5 108, 22 €.

10. Řízení ZMVŠ

Evropa znovu definuje své základní hodnoty, upřesňuje, co Evropané chtějí společně dělat, co bude kdo dělat a jak musí být přijímána rozhodnutí. ZMVŠ chce vycházet z politik a zákonů EU (interní stránky Europe - Direct - europa.eu.int/citizens).

Vedení ZMVŠ si uvědomuje, že pokud má vysoká škola reálnou a analýzami dobře podloženou, kvalitně řízenou rozvojovou strategii, má v dnešním turbulentním prostředí dobré výchozí podmínky pro získání, udržení či posílení konkurenční výhody.

10.1 Organizace a řízení ZMVŠ

Základní údaje o organizaci a řízení školy jsou obsaženy v podkladech k žádosti o státní souhlas a akreditaci studijního programu Aplikované vědy a informatika. K 1. 1. 2006 bude dobudována konečná struktura kateder, přičemž bude zváženo, zda nebude (vzhledem k většímu počtu akreditovaných oborů na ZMVŠ přednášených) vhodnější v organizační struktuře pracovat i s ústavy. Např. Ústav informačních technologií, Ústav ekonomiky, managementu a práva, Ústav odborných základů (výuka jazyků, tělesná výchova, psychologie a sociologie, pedagogická psychologie, edukační technologie a pod.). Cílem je snížit počet vědecko-pedagogických celků při zvětšené odborné a oborové působnosti; přímá souvislost je i ve snížených finančních nákladech.

Jako doplněk vnitřní organizace hospodářské správy ZMVŠ byly vydány směrnice rektora č. 1/2003 o poskytování cestovních náhrad (PŘÍLOHA II) a směrnice rektora č. 3/2003 o zásadách pro úschovu a výdej klíčů (PŘÍLOHA V). Rozhodnutí rektora č. 1/2003 (PŘÍLOHA VI) obsahuje stanovení poplatků.

V průběhu roku 2004 bude dopracována a zveřejněna tato dokumentace:

- a) Příručky a formuláře pro užití kreditového systému ECTS, vč. Mechanismu řízení a kontroly kvality. Připravit doplněk k diplomu (DS), který bude ZMVŠ vydávat všem absolventům;
- b) Směrné postupy při řešení mimořádných událostí a katastrof (požár, závažná nehoda, demonstrace, vzpoura, povodeň, rozsáhlý výpadek proudu, zřícení zdiva, větrná smršť, přerušení dodávky vody a další reálné fyzikální jevy, které přirozeným způsobem ohrožují spíše skupiny lidí než jednotlivce);
- c) Směrné postupy při napadení - útoky aktivistů proti ZMVŠ, poškozování dobrého jména vysoké školy; neopomenout prvky: nepředvídatelnost a stresující účinek;
- d) Insignie a akademické obřady na ZMVŠ Třebíč.

Personální složení akademické rady (jmenováno 9 členů) v průběhu roku 2004 doplnit o hlavní řešitele úkolů definovaných podle pracovních oblastí experimentálních a vývojových kabinetů.

10.2 Rozvoj informačního systému ZMVŠ

Užívání internetu studenty se neomezuje jen na získávání informací. America Online (AOL) například nabízí službu nazvanou „Ptej se učitele“. Ta umožňuje

studentům, aby se od patnácté hodiny do půlnoci připojili a vstoupili do Chat rooms, kde učitelé dobrovolníci zodpovídají jejich otázky. AOL prohlašuje, že každý měsíc je takovým způsobem zodpovězeno kolem osmdesáti tisíc otázek. Provoz je však tak hustý, že někdy trvá dlouho, než se připojení podaří.

Dobrovolní rádci jsou učitelé nebo penzionovaní učitele, studenti vysokých škol, odborníci z různých oblastí světa práce, ale i rodiče v domácnosti.

Existují také internetové stránky, na nichž se informace poskytují za úplatu, jako např. BrainMass, kde postgraduální studenti radí svým mladším kolegům, stejně tak Smartthinking, kam mohou studenti své práce posílat ke kritickému zhodnocení.

Problémy s matematikou pomáhají zdarma řešit dobrovolníci na internetové stránce MathNeard. Měsíčně zodpoví údajně na tisíc dotazů.

Podobné praktiky chce začít organizovat i ZMVŠ; jisté zkušenosti již jsou z praxe zimního semestru šk. roku 2003/2004, kdy někteří učitelé poskytovali konzultace našim studentům prostřednictvím svých soukromých e-mailových adres.

11. Finanční, materiální a technické zajištění akreditovaných činností na ZMVŠ

Většina nákladů na hospodaření SVŠ vychází spíše ze zkušeností s veřejnými školami; proto tato kapitola zahrnuje především některá specifika, která soukromé vysoké školství vykazuje. Kapitola je zdrojem statisticko-ekonomických údajů, sloužících pro kvalifikované posouzení otázky dalšího vývoje činnosti ZMVŠ.

ZMVŠ má ve svém dlouhodobém plánu rozvoje stanoven optimální počet studentů na hranici 300 studentů tříletého bakalářského cyklu, tj.: 100 studentů v ročníku.

11.1 Propagace a marketing, stanovení školeného

ZMVŠ získala Státní souhlas působit jako vysoká škola (dokument, navazující na kladné rozhodnutí Akreditační komise) **28. února 2003**. Od doby získání státního souhlasu běží technická lhůta tří měsíců, ve které škola nemůže vyvíjet žádnou propagační kampaň. Oslovení studentů pro školní rok 2003/2004 začalo 16. 6. 2003 prvním spotem v Rádiu Vysočina.

Škola v loňském roce chyběla z výše uvedených důvodů i v oficiálních seznamech pedagogických poradců (vychází v lednu) i v libovolných přehledech v období leden – květen, které je v rodinách budoucích vysokoškoláků rozhodující.

Stanovení školného ve výši 33. 500,- za semestr je výsledkem ekonomické kalkulace, která vychází z následující koncepce.

1. Tato vysoká škola je ze soukromých vysokých škol jediná, která nabízí jiné zaměření než ekonomické, případně právní vysoké školy. **Touto bezesporu správnou volbou se zařadila mezi soukromé školy s nejvyšší investiční náročností a koeficientem MŠMTV 2,2.** Koeficient odráží skutečnost, že pro rozjezd školy tohoto typu je třeba investice do serveru, sítí, počítačových sítí, počítačových učeben. Zejména zahrnuje fakt, že pokud mají mít studenti k dispozici nejnovější trendy IT, pak je třeba dále vyučovat za pomoci nejvyšších a tedy i licencovaných verzí jednotlivého softwarového vybavení. Přestože většina firem, zabývajících se tvorbou softwaru nabízí segmentu škol na rozdíl od běžných komerčních uživatelů řadu slev, i tak je tato položka nemalou součástí celkových nákladů (společně s poplatky za síťové připojení) neboť pokud na konci dvacátého století byla výuka o samostatných počítačích, dnes je takřka bezvýhradně o síťových technologiích.
2. Projekt je koncipován tak, aby při dosažení plné kapacity, tj. začátkem třetího roku byl v zásadě samofinancovatelný, čímž je míněno, že výnosy ze školného jako hlavního zdroje výnosů pokrývají náklady činnosti školy. Této skutečnosti odpovídá i zvolená právní forma, neboť obecně prospěšná společnost není zaměřena na tvorbu zisku, ani neumožňuje jinou formu využití případně vytvořeného zisku, nežli jeho znovuinvestování do projektu, např. formou snížení školného.

Školné pro prezenční studium je stanoveno na 33 500 Kč za semestr. Je splatné předem – první splátka nejpozději do 14 dnů po oznámení o přijetí ke studiu a druhá do 31. 1. kalendářního roku, v němž tento školní rok končí. Pro

individuální studium je platba shodná; kombinované studium zatím nemá ZMVŠ povoleno.

11.2 Rozbor hospodaření ZMVŠ v kalendářním roce 2003

Rozbor hospodaření ZMVŠ vychází ze standardních účetních výkazů

- výkazu zisku a ztrát k 31.12. 2003

- rozvahy k 31.12. 2003

a je doplněn některými specificky zaměřenými rozbory.

Náklady celkem	2.920.424,40	Kč
Výnosy celkem	2.526.505,23	Kč
Hospodářský výsledek	- 393.919,17	Kč

Účetní výsledek je pro každého, s výjimkou ekonomů, poněkud netransparentní. Např. dotace města 3 mil. Kč neprochází přes účetnictví školy, účtuje ji samo Město Třebíč.

Ve výkazech je konstatováno, že ZMVŠ nabyla za uplynulé období majetku na účtech aktiv :

software po odpisech	47 tis. Kč
stroje přístroje a vybavení po odpisech	256 tis. Kč
na bankovním účtu vykazuje stav k 31.12.	2 tis. Kč
peníze v pokladně	9 tis. Kč
ceniny	15 tis. Kč

na účtech pasiv

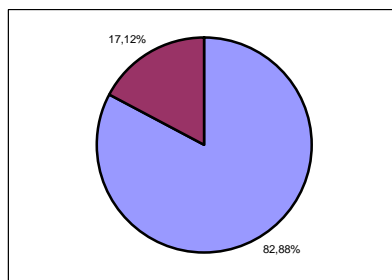
nepřijala žádné bankovní úvěry	
závazky za zaměstnance	112 tis. Kč
dodavatelé	116 tis. Kč
soc. zabezpečení	73 tis. Kč
stát – daňové závazky	25 tis. Kč
závazky ke společníkům	200 tis. Kč

Dále jsou uvedeny rozborů různých pohledů na hospodářský rok.

A. Rozbor dodavatelských faktur :

a) Celkový objem faktur, které škola v daném roce zaplatila činí : 2 654 750,90 Kč.

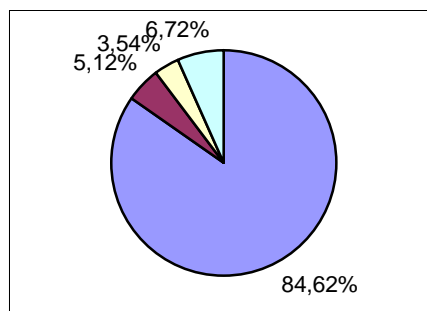
Podíl firem v regionu Třebíč na celkovém objemu fakturace ukazuje následující graf :



Třebíčský region : 2 200 322,40 Kč, tj. 82,88 %

Mimo region : 454 428,50 Kč, tj. 17,12%

b) V regionu se na celkovém objemu faktur nejvíce podílely dodavatelské firmy :



Digital Action, s.r.o.

1.862.013,30 Kč, tj. 84,62 %

Základní škola Bartušková

112.756,90 Kč, tj. 5,12 %

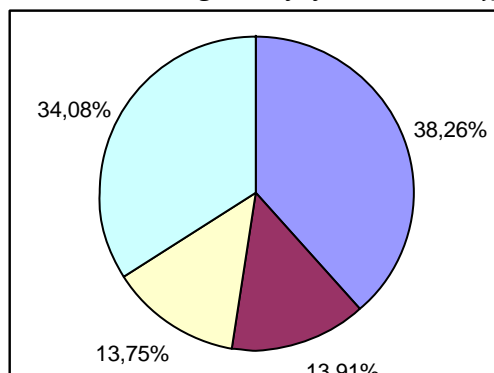
Sobes

77.808,00 Kč, tj. 3,54 %

Ostatní

147 744,20 Kč, tj. 6,72 %

c) Z položek jdoucích firmám mimo region byly váhově nejpodstatnější :



Náklady na propagaci

173 862,20 tj. 38,26 %

Náklady na software

63 199,50 tj. 13,91 %

Náklady na telefony

62 463,50 tj. 13,75 %

Ostatní

154 903,30 tj. 34,08 %

Zpětným efektem existence ZMVŠ je tedy skutečně deklarovaná regionální podpora, neboť většina výdajů školy sekundárně podporuje řadu firem v regionu. Nad rámec regionu je nutno jít u položek, které region nezajišťuje.

d) Podíl firem v úplném nebo částečném vlastnictví osob, akcionářů
zakladatele na celkovém objemu dodavatelské fakturace v roce 2003 :

ZŠ Bartušková	zakladatel Město Třebíč	112.756,90 Kč, tj. 4,24 %
Kapucín, s.r.o.	zakladatel ing. M. Šťastný	19.590,20 Kč, tj. 0,74 %

Zpětný efekt existence školy z pohledu jejích zakladatelů, resp. přímý zpětný přínos je váhově naprosto bezvýznamný.

11.3 Rozpočet ZMVŠ na rok 2004

Rozpočet pro rok 2004 vychází z následujících předpokladů:

- v akademickém roce 2003/2004 bylo přijato 10 studentů;
- v akademickém roce 2004/2005 by mělo být přijato 50 studentů.

(Tento ukazatel navazuje na předchozí propočty tříletého ekonomického vyhodnocení projektu s tím, že pro rok 2004/2005 stanovila správní rada školy jako kritérium přijmout 50 studentů, namísto v původním materiálu kalkulovaných 40 studentů.

Citace předchozího materiálu : „Jedním z rozhodujících ukazatelů je počet studentů v jednotlivých letech. Je stanoven následovně: akademický rok 1 - 10 studentů
akademický rok 2 - + 40 studentů
akademický rok 3 - + 60 studentů “).

Tento odhad lze považovat za realistický, neboť je skutečností, že přijímacím řízením prošlo v loňském roce 12 studentů a lze říci, že řádově jiné je přijímací řízení pro již existující subjekty ve srovnání s nově začínajícími. Školné činí 67 tis. Kč za ročník (jak již uvedeno).

Rozpočet výnosů a nákladů pro rok 2004 (v tis. Kč).

Výnosy :	školné	2.345
	ostatní :	
	příspěvek ÚP	230
	grantová činnost	1.200
	CŽV	210
Výnosy celkem		3.985

a) položka výnosy ze školného je kalkulována jako 70 x 33.500,-, tj. letní semestr 2003/2004 10 studentů + zimní semestr 2004/2005 60 studentů;

b) položka příspěvek ÚP je tvořena příspěvkem z Úřadu práce Třebíč v rámci uzavřené dohody o vytvoření veřejně prospěšné práce;

c) grantová činnost - 370 tis. + 341 tis. Kč již podané granty na MI , tj. celkem 711 tis. Kč a další grantové příležitosti roku 2004 v objemu 500 tis. Kč;

d) CŽV celoživotní vzdělávání - kursy a semináře + jazyková výuka.

Výnosy v návaznosti na předchozí propočty tříletého ekonomického vyhodnocení projektu.

Rozbor výnosů a nákladů v jednotlivých akademických letech (v tis. Kč).

	1.rok	2.rok	3.rok
Výnosy školné	670	3 350	7 370
ostatní :			
grantová činnost	600	1 200	1 500
CŽV	100	300	500
Celkem	1 370	4 850	9 370

Náklady **6.969**

Detailní rozbor nákladů je v PŘÍLOZE VII.

Rozhodující nákladovou položkou jsou mzdy pedagogického a pomocného personálu včetně odvodů. Plánovanému počtu studentů prvního a druhého ročníku odpovídá stávající vybavenost školy.

Nákladové položky režii zahrnují všechny předpokládané režijní náklady a jsou stanoveny reálně.

Výnosy celkem **3.985 tis. Kč**

Náklady celkem **6.969 tis. Kč**

Rozdíl **- 2.984 tis. Kč**

11.4. Ekonomické charakteristiky experimentálních a vývojových kabinetů

V roce 2004 zahájí svoji činnost čtyři pracovní kolektivy, které jsou soustředěny ve čtyřech experimentálních a vývojových kabinetech (PŘÍLOHA VIII). Náklady na první pracovní výsledkovou etapu činnosti vědecko výzkumné základny činí 6,7 mil. Kč pro dvouleté období, **pro rok 2004 pak 3,2 mil. Kč.**

Původní vizi, že část nákladů na zřízení VVVZ bude možno řešit začleněním do projektu „Podnikatelský a výzkumný inkubátor“ (hlavním koordinátorem projektu je Hospodářská komora v Třebíči) bylo nutno prozatím opustit pro časový nesoulad obou projektů. Projekt Inkubátor bude možno zahájit v návaznosti na rekonstrukci potřebných objektů nejdříve v roce 2006, přičemž ZMVŠ musí a chce deklarovat výstupy prakticky prokazatelné vědecké, výzkumné a vývojové činnosti již v roce 2005. Proto škola hodlá spolupracovat zatím s jinými vybranými partnery v rámci kraje Vysočina.

Celé úsilí dostat v co nejkratších termínech podmínkám daným MŠMT ČR směřuje k tomu, abychom co nejdříve mohli požádat akreditační komisi MŠMT o udělení souhlasu s magisterským studiem na ZMVŠ a splnili tak jeden ze základních cílů dalšího rozvoje regionální vysoké školy.

Pro zřízení a provozování vědeckovýzkumné a vývojové základny na ZMVŠ Třebíč, o.p.s. (dále VVVZ) není v dané chvíli třeba zásadních investic.

Budova školy disponuje zasítovanými prostorami, které je možno pro činnost VVVZ dočasně využít, aniž by tato skutečnost měla omezující dopad na hlavní

činnost školy, tj. výuku studentů. Nicméně je nutno z dlouhodobého koncepčního hlediska řešit trvalé umístění VVVZ. K tomuto účelu škola hodlá požádat Hospodářskou komoru Třebíč jako garanta projektu Podnikatelský a výzkumný inkubátor, kdy s podporou EU - fondu SAPARD - dochází k plánované rekonstrukci objektu (v bezprostřední blízkosti školy) na podnikatelský inkubátor, o vyčlenění prostor pro potřeby školy právě pro VVVZ (počínaje rokem 2006).

Samotný provoz VVVZ klade na rozpočet školy nemalé nároky. Roční částky nákladů na činnost jednotlivého Experimentálního a vývojového kabinetu je vyčíslena v PŘÍLOZE IX. Za předpokladu, že koncepce VVVZ předpokládá činnost čtyř navzájem propojených kabinetů, lze konstatovat, že roční náklady činí 4 x 800 tis. Kč, tedy 3,2 mil. Kč. Tato částka je relativně vysoká, avšak na druhou stranu lze očekávat, že s ohledem na zaměření VVVZ a úzkou vazbu řešených úkolů s aplikovatelnými efekty vzniknou jako budoucí výstupy činnosti VVVZ nejen teoretické, ale i prakticky kvantifikovatelné hodnoty.

Položkově se jednotlivé kabinety budou mírně nákladově odlišovat, stanovené hodnoty na činnost jednoho kabinetu je tedy nutno brát jako vyčíslený statistický průměr. Např. EVK pro právní regulaci IS bude potřebovat nákladově posílit položky knihovního fondu resp. náklady na publikační činnost, oproti tomu např. EVK pro kybernetické organizmy zatíží více nákladovou položku technické komponenty a pro EVK kryptologie budou převažovat náklady na software a upgrade hardware.

Logická vazba mezi vysokou školou, disponující pedagogickými odborníky a specialisty pro danou oblast a výzkumnou a vývojovou oblastí je pro výzkum ideálním prostředím. I z tohoto pohledu je požadavek MŠMT na prokazatelnou existenci VVVZ při vysoké škole logický a oprávněný.

12. Péče o studenty, ubytování a stravovací zařízení

Informace o možnostech **využití volného času** studentů podává studijní oddělení ZMVŠ - místa vhodná pro sport (plavání, tenis, rybaření, squash, posilovny), přehled kulturních událostí (kina, divadla, koncerty), získání řidičského průkazu (slevy pro studenty), postup pro získání živnostenského listu, nabídky výdělečných (brigádnických) činností.

Stipendia (za prospěch či sociální důvody) je možno získat ze Stipendijního nadačního fondu ZMVŠ nebo z rozpočtu ZMVŠ Třebíč, o.p.s.

ZMVŠ má k dispozici **ubytování** v hotelu ATOM v Třebíči - dvoulůžkové, třílůžkové a čtyřlůžkové pokoje, cenová relace 1500 až 1800 Kč měsíčně. Každý z pokojů má standardní vybavení: sprcha, WC, lednička, satelit, vestavěné skříně, některé i internetovou přípojku. Velké parkoviště před hotelem.

Dále v penzionu SOBOTKA v Třebíči - koupelna a WC na pokoji, parking v domě, satelit (ASTRA- EUTELSAT), v létě koupání - bazén, zahradní posezení. Další ubytování je možné v podnájmu a pronajatých bytech - bydlení a ceny jsou limitovány dohodou s majitelem.

Obědy jsou zajištěny v budově ZMVŠ (39,- Kč za oběd). **Snídaně a večeře** v místě ubytování (ATOM, SOBOTKA).

Studenti mají možnost využít **lékařské péče** MUDr. Růženy Hákové (praktická lékařka) a MUDr. Dany Dvořákové (zubní lékařka). ZMVŠ má s lékařkami příslušné dohody o péči o studenty.

Doprava po městě Třebíči (až k budově ZMVŠ) je zajištěna městskou autobusovou dopravou.

K **vyřizování záležitostí studentů** na studijním oddělení jsou určeny úřední hodiny: pondělí až pátek 10 - 12 h; 13 - 15 h.

Imatrikulace studentů je samozřejmou slavnostní událostí, je veřejná, má vznešený akademický charakter.

Závěr

Jsme přesvědčeni, že ZMVŠ může hodně „evropského“ udělat pro vzdělanost mladých i starších lidí i za situace, kdy se toho ještě musí hodně vykonat pro „zevropštění“ našeho školství. Během uplynulých deseti let se mnozí z nás naučili – jak vypovídají čísla o počtech studentů na veřejných a soukromých vysokých školách – nepodceňovat vzdělání. Na rozdíl od občanů vyspělých částí Evropy, jejichž přístup ke vzdělání je daleko uvědomělejší, jsme se však ke škodě věci neodnaučili lhostejnosti ke „vzdělání, které je dobré, avšak o kterém nevíme, dokud ho na nás někdo nepožaduje“.

I přes přechodné období je již dnes zřejmé, že po kvalifikovaných pracovních silách z ČR je a bude v zemích EU poptávka. Kdo bude mít opravdový zájem a odvahu vydat se do ciziny, má velkou šanci.